

Государственное бюджетное учреждение Рязанской области
Рязанский дом ребёнка

Принята

Решением МПС

Дома ребенка

«28 августа» 2020 г.

Протокол №1 от 28.08.2020г.

Утверждена

Приказом № 44/3 от 31.08.2020г.

Главный врач дома ребенка

Шатская Е.Е.



Программа воспитания и развития детей в доме ребёнка.

Г. Рязань

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи Программы	12
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.2. Планируемые результаты	19
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	20
Целевые ориентиры в раннем возрасте	21
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
Особенности развития детей с ОВЗ	31
1.3. Мониторинг оценки качества реализации Программы	39
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1. Общие положения	42
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	47
2.3.1. Младенческий возраст	50
2.3.2. Ранний возраст	67
2.3.3. Дошкольный возраст	98
Социально-коммуникативное развитие	98
Познавательное развитие	98
Речевое развитие	98
Художественно-эстетическое развитие	99
Физическое развитие	99
2.4. Учебные планы реализации программы	102
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы	108

2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	114
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	116
2.8.	Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	117
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	119
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.9.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.	133
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	138
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	138
3.2.	Режим дня и распорядок	139
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	162
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Доме ребенка	165
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	168
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	170
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	171
3.8.	Планирование образовательной деятельности	173
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	174
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	176

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования), PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) и PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), исследования, проводившиеся ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития России), такие как StartingStrong (исследование, посвященное значению социальной среды и семейного окружения), движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения

образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Данная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года (далее Стандарт) к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему развитию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств, а также сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в общество. Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога в группе, определяет ведущие цели, конкретные задачи, дает характеристику способов достижения целей развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также результатов такого развития. Программа позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения. Программа обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, типично развивающихся, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Контингент детей, воспитывающихся в домах ребенка, отличается определенной спецификой: чаще всего эти дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощенный генетический фон и прочее; дети, поступающие из социально неблагополучных семей, с неблагоприятным социальным анамнезом. Особенности условий жизни в доме ребенка: некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе – специфически влияют на поведение, развитие, здоровье детей. Поэтому необходима своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей. Для решения поставленных задач необходим систематический всесторонний контроль за развитием, поведением и здоровьем детей. Он позволяет планировать образовательную работу в соответствии с задачами и фактическим уровнем развития, вовремя принимать меры к преодолению отставания в развитии, нежелательных проявлений в поведении ребенка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организациям для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе к учреждениям здравоохранения (постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»), а именно:

- дети от рождения и до достижения 3 лет помещаются под надзор в организации, оказывающие социальные услуги, или образовательные организации, в которых создаются условия, предназначенные для воспитания и проживания детей такой возрастной группы (п. 20)

- дети от рождения и до достижения 3 лет помещаются под надзор в медицинские организации в случае, если состояние здоровья ребенка требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации) в условиях этой организации. Период пребывания ребенка может быть продлен до достижения ребенком возраста 4 лет включительно только по решению руководителя медицинской организации при наличии согласия органа опеки и попечительства (п. 21).

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является образовательная деятельность на базе государственного казенного учреждения здравоохранения « Психоневрологический дом ребенка №8 Красногвардейского района» (далее «Учреждение»).

Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление правительства РФ. от 24 мая 2014г. №481 «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Приказ Минздрава РФ от 28.09.1993 №227 « О совершенствовании системы организации медицинской помощи воспитанникам домов ребенка Российской федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Устав Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Психоневрологический дом ребенка №8 Красногвардейского района».

Программа направлена на:

- обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья детей;
- создание социальной ситуации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- создание социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка;
- формирование у ребенка доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития;
- духовно-нравственное и эмоциональное развитие посредством реализации принципа культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций в образовании.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

- младенчество (от рождения до года);
- ранний возраст (от одного года до трех лет);
- младший дошкольный возраст (от трех до четырех лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

В содержании образовательных областей Программы в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования любви к своей семье и Родине как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к

различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

Программа предназначена для реализации в Учреждении в группах комбинированной направленности для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и помещенных временно по трехстороннему соглашению с законным представителем, для детей, воспитывающихся в социально-незащищенных семьях и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность с круглогодичным, круглосуточным пребыванием в возрасте от рождения до 4 лет включительно.

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от рождения до 4 лет различного психолого-педагогического статуса: дети условной нормы развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на достижение ряда целей:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
3. обеспечение условий, позволяющих создавать и сохранять стабильное, чувствительное, отзывчивое социальное окружение в рамках образовательного процесса;
4. создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
5. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
6. обеспечение равных условий и возможностей получения качественного образования и развития каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;
11. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

12. профилактика социального сиротства.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребёнка. Обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребёнка.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка.
- Обеспечивать квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
- Способствовать обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.
- Формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и других видов деятельности.
- Обеспечивать преимущество ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте; выявлять основные потребности ребенка и семьи;
- Осуществлять психологическое и консультативное сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, абилитации и коррекции нарушений развития.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов учреждения (команды специалистов), а также при участии семьи в реализации программных требований.

Значимые для реализации Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Для реализации Программы необходимо учитывать следующие факторы:

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса.

Образование осуществляется на русском языке.

- Контингент

Программа направлена на образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих место жительства или место пребывания в Санкт-Петербурге, в возрасте от рождения до четырех лет, различного психолого-педагогического статуса: дети условной нормы развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

- Возрастные особенности детей

Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения.

При разработке индивидуальной программы, реализуемой командой специалистов необходимо учитывать:

- ✓ понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения;
- ✓ особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей;
- ✓ психолого-педагогические характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ уровень нервно-психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ индивидуальные особенности детей.

Специфика образовательного процесса Дома ребенка №8 определяется реализацией технологии совместного (инклюзивного/интегративного) образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети проживают, учатся, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном

пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого. При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, в том числе индивидуальная коррекционная помощь, что содействует их развитию, образованию и успешной социализации. Все это обуславливает специфику содержания Программы, условий её реализации и используемых технологий.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке Программы также учтена специфика деятельности Учреждения, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования.

1. *Поддержка разнообразия детства*, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
3. *Уважение личности ребенка*.
4. *Позитивная социализация*, предполагающая освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям дома ребенка, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5. *Принцип адекватности возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, в раннем — предметная деятельность, в дошкольном — игра.

6. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. *Индивидуализация дошкольного образования*, предполагающая такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные и психологические особенности.
8. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
9. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. Принцип культуросообразности и учета национальных ценностей.
11. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности ребенка и взрослого, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.
12. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.
13. *Принцип системности образовательной программы* и единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.
14. *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, а именно: соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
15. *Принцип индивидуализации дошкольного образования*, в соответствии с которым образовательная деятельность строится на индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
16. *Принцип разновозрастного состава группы*. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и

гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

17. *Принцип сотрудничества Дома ребенка с семьей.*
18. *Принцип преемственности и непрерывности* в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
19. *Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на разных возрастных этапах дошкольного детства и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В течение срока реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

к 3 месяцам

- ребенок имеет выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений (комплекс оживления), охотно включается в эмоциональные игры;
- имеет длительное зрительное и слуховое сосредоточение; у него появляется поисковая и познавательная активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее;
- поднимает и удерживает голову в положении лежа на животе более длительно, удерживает голову в вертикальном положении, начинается осознание собственного тела (рассматривает руки, ноги, пальцы);
- появляется интонационный крик, вокализация.

к 1 году

- ребенок имеет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (длительно гулит, лепечет, произносит первые слова);

- привлекает взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- начинает овладевать навыками самообслуживания (держит ложку, пьет из чашки.);
- расширяется двигательная активность: переворачивается, сидит, свободно изменяет позу, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

к 3 годам

- активно интересуется окружающими предметами, действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, появляются игрушки-заместители;
- овладевает тонкими движениями мелкой моторики пальцев рук (продуктивные виды деятельности);
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, делиться своими переживаниями;
- у ребенка возрастает речевая активность: употребляет предлоги, наречия, глаголы, союзы, понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- у ребенка возрастает интерес и потребность к общению со сверстниками; ребенок наблюдает за их действиями и подражает им, может организовывать небольшую совместную игру, согласуя свои действия друг с другом;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (моет и вытирает руки, одевается и раздевается (иногда с небольшой помощью), самостоятельно ест, вытирает лицо салфеткой, освоил пользование горшком);
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

к 4 годам

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов;
- совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания; правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст; осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.); узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню; знает членов своей семьи и ближайших родственников; разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Особенности развития детей с ОВЗ

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей. Это дети с нарушениями слуха, зрения, развития речи, опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

В работе с детьми с ОВЗ при реализации Программы ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Индивидуальная программа необходима тем детям, которые длительное время находились в стационаре до поступления в дом ребенка (более 5 мес.). Преобладание у них безучастного, вялого и эмоционально отрицательного состояния создает неблагоприятные предпосылки для общего развития. Поэтому в течение первых полутора-

двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные в первую очередь на установление эмоционального контакта со взрослым. Организм маленького ребенка раним, подвержен заболеваниям, и поэтому для детей, перенесших соматические заболевания, важно создать условия для адекватного развития в восстановительный после заболевания период. Индивидуальная программа необходима детям, поступающим в дом ребенка из семьи в возрасте после полугода. К этому времени у них уже сформировалась привязанность к близкому человеку, и малыши трудно переносят разлуку, отказываются от контактов со взрослыми и детьми. В этом случае целью адаптационной программы будет создание психолого-педагогических условий для подготовки ребенка к общению, установление доверительной связи между взрослым и малышом, поддержание радостного настроения, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании. Только тогда, когда между взрослым и ребенком установятся доверительные отношения, можно приступить к развивающим занятиям.

1.3. МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой Программе имеет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения и оценки, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Основные требования к методу педагогического наблюдения.

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то надо заранее составить вопросник. Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях.
5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.
6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

Мониторинг оценки качества образования включён в Программу в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО, предполагающего оценивание качества условий образовательной деятельности. Для оценки качества реализации Программы используется формат государственно-общественной экспертизы – независимой оценки качества образования, объектом которой является качество образовательной деятельности.

Цель мониторинга качества образования – оценка эффективности реализации Программы.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по определённым показателям эффективности;
- анализ полученной информации;
- принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий:
 - изменение образовательной программы;

- корректировка образовательного процесса;
- совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление мониторинга позволяет:

- обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы;
- повысить качество реализации Программы;
- обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Для детей с ОВЗ помимо мониторинга проводится диагностика психомоторного развития.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии, с первых дней пребывания ребёнка в Доме ребенка;
- междисциплинарную оценку развития ребёнка на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг оценки качества образования состоит из внутренней самооценки. Процедура внутренней самооценки проводится два раза в течение учебного года в декабре и мае.

Педагоги в рамках процедуры внутренней самооценки осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики определены учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержательный раздел определяет объём, содержание и сроки освоения Программы. Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом проживания воспитанников в Доме ребенка. Программа реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Подготовительный этап

Формирование образовательного запроса семьи или законного представителя с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, образовательных потребностей, а также жизненной ситуации.

Основной

Педагогический коллектив разрабатывает и реализует образовательный маршрут воспитанника. В течение годового цикла обучения проводят оценку эффективности его реализации с периодичностью один раз в триместр для дальнейшей корректировки содержания образовательного маршрута, а при окончании годового цикла для постановки задач на следующий период обучения.

Заключительный

По окончании годового цикла обучения педагогами и родителями проводится совместная оценка эффективности реализации образовательного маршрута, определяются перспективы развития ребёнка, и формулируются задачи обучения на следующий период. Документально оформляется продление обучения.

Усвоение содержания Программы, реализуемой в условиях технологии инклюзивного/интегрированного/совместного образования предусматривается всеми категориями воспитанников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. В соответствии с этими принципами содержание образовательной деятельности учитывает разнообразие интересов и мотивов

детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения Учреждения.

Совместная деятельность педагога с детьми включает различные виды детской деятельности, согласно ФГОС ДО:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В зависимости от возможностей детей (интеллектуальных и двигательных) определяются различные формы взаимодействия педагога и воспитанника.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в Доме ребенка обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Формы взаимодействия педагога и воспитанника

Возраст	Совместная деятельность		Самостоятельная	Взаимодействи
	Организованная	Образовательная		

детей	образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	деятельность	со значимыми взрослыми, социальными партнерами
Младенческий возраст (0-1 год)	Уход Формирование режима Эмоциональное общение Формирование зрительно-слуховых ориентировочных реакций Действия с предметами Восприятие музыки, песен, потешек	Уход Эмоциональное общение Обучение культурно-гигиеническим навыкам Обучение навыкам самообслуживания	Познавательные-исследовательские действия Двигательная активность Целенаправленная деятельность с игрушкой Отобразительная игра	Эмоциональное общение Действия с предметами Игры-забавы
Ранний возраст (1-3 года)	Общение Игры-занятия Совместная деятельность Показы, показы с называнием Сюжетные игры Ролевые игры Подвижные игры Чтение, разучивание стихов, рассказы по картинкам Экспериментирование с материалами и веществами Восприятие музыки	Общение Поручения Наблюдения Обучение культурно-гигиеническим навыкам Стихи, песенки, потешки, рассказы Рассматривание Педагогические ситуации Обучение навыкам самообслуживания	Отобразительная игра Ролевая игра Сюжетная игра Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Театр Продуктивная деятельность Конструирование Самообслуживание Действия с предметами – орудиями Рассматривание Двигательная активность	Общение Праздники Показы Драматизации Прогулки Совместная деятельность Социализации Экскурсии Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность

<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>	<p>Игра Игра с элементами драматизации Чтение, беседа Рассматривание Познавательная-исследовательская деятельность Конструирование Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Обучение навыкам самообслуживания</p>	<p>Педагогические ситуации Беседы Игры Наблюдения Поручения Элементарный бытовой труд Обучение культурно-гигиеническим навыкам Обучение навыкам самообслуживания</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментах Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Игры Продуктивная деятельность Конструирование Общение и взаимодействие со сверстниками Экспериментирование Самообслуживание</p>	<p>Общение Продуктивная деятельность Фотовыставки Открытые занятия Совместные досуги, праздники, концерты Конструирование Прогулки Экскурсии Совместная деятельность социализация Двигательная активность Обучение навыкам самообслуживания</p>
--	---	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы состоит из основной и вариативной части. Структура Программы представлена в таблице 1.

Структура содержания Программы

Таблица 1

<p>Содержание Программы 100%</p>	<p>Основная часть (не менее 60%)</p>	<p>Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	<p>Вариативная часть (не более 40%)</p>	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Рязанском крае); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления 	<p>Несколько образовательных областей.</p>

		культурно-исторической ситуации города, государства.	
--	--	--	--

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

В структуре Программы предусмотрены разделы, учитывающие особенности развития детей разных категорий, что отражается в содержании коррекционной работы.

Содержание Программы представлено:

- основным содержанием образовательных областей с учётом возраста воспитанников на весь срок реализации Программы;
- основным содержанием психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;
- учебным планом совместной деятельности взрослых и детей по реализации Программы в течение 24-х часового режима работы учреждения;
- учебным планом непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации Программы регламентированных по времени и частоте в течение 24-х часового режима;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Доме ребенка;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- 1) Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.
- 2) Детское экспериментирование
- 3) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для

каждого возрастного периода. Дети (их личность, развитие, здоровье и безопасность) являются основным приоритетом. Работа сотрудников в доме ребенка (графики, распределение обязанностей в течение дня, взаимодействие взрослых друг с другом) должна отвечать основным потребностям детей:

- потребности в общении со взрослыми
- в игре и развитии
- в постоянной заботе о физической и эмоциональной безопасности.

В группах дети находятся на разных режимах, что позволяет избегать скученности детей и возможность проведения различных образовательных и оздоровительных мероприятий.

2.2.1. Младенческий возраст и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Доме ребенка создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком

является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст от 2 до 12 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 - 12 месяцев)

В соответствии с Типовым Положением о доме ребенка в Учреждение принимаются дети с рождения до 4-х лет. Следует отметить, что процессы ухода, воспитания, обучения детей младшего возраста тесно взаимосвязаны в силу специфики и особенностей детей данной возрастной категории. Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей от 0 месяцев до 3 лет. Образовательные задачи решаются с использованием интегративного подхода, обеспечивающего целостность и системность педагогического процесса в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Задачи воспитания и обучения детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)

Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте – эмоциональное, непосредственное общение, в ходе которого закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

При установлении режима кормления, сна и бодрствования детей младенческого и раннего возраста допускается отклонение по времени в ту или иную сторону, если это обусловлено индивидуальными особенностями ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи развития детей от 1 до 3 месяцев жизни

Развитие эмоционально-положительных реакций

Задача: развитие первых эмоционально-положительных реакций. Обогащать тактильные, вестибулярные, зрительные и звуковые впечатления ребенка в целях вызывания и стимулирования первой улыбки. Далее улыбка вызывается, закрепляется и поддерживается в ответ на социальные воздействия (на вид, голос, улыбку взрослого, эмоционально-речевое обращение взрослого к ребенку).

Развитие предпосылок к эмоциональному общению

Задачи: установление и поддержание контакта взглядами, поддержание эмоционально-положительных реакций и звуковой активности детей. Устанавливать и поддерживать контакт взглядами, посредством физического воздействия взрослого: поглаживание, покачивание, переборы пальчиков малыша и т.д., а также разговор взрослого, эмоционально выразительный и лично адресованный малышу, напевание песенок, потешек. Поддерживать эмоционально-положительные реакции ребенка ответной улыбкой взрослого. Развивать звуковую активность с помощью игр с воспроизведением звуков из "набора" самого малыша.

Формирование первых контактов между детьми

Задачи: формирование зрительного сосредоточения на другом ребенке и эмоционально-положительного отношения к нему. Формировать первые эмоциональные контакты между сверстниками, развивать длительность зрительного сосредоточения на другом ребенке. Ребенка класть на спину рядом с другим ребенком, более старшего возраста. Эмоционально общаясь со старшим ребенком, добиваться от него звуков гуления или лепета, с тем, чтобы привлечь зрительное внимание младшего, а затем добиться и зрительного сосредоточения на лице другого ребенка. Если внимание малыша не удается привлечь к другому ребенку, взять его ручки и обхватить ими лицо его старшего соседа, тем самым устанавливая зрительный контакт между ними. Приближать детей друг к другу и разводить, держа их на руках в вертикальном положении.

Задачи развития детей от 3 до 6 месяцев жизни

Развитие эмоционально-положительных ответных реакций

Задачи: развитие ответной улыбки, "комплекса оживления" и смеха.

Создавать благоприятные условия для развития ответных эмоционально-положительных реакций, активно использовать сочетание тактильных, вестибулярных, зрительных, звуковых воздействий с эмоционально-речевыми.

Формировать "комплекс оживления" посредством игр с ручками и ножками ребенка.

Развитие предпосылок к эмоциональному общению

Задачи: формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым.

Развивать и поддерживать активность детей, общение со взрослым через эмоционально-речевые воздействия: через восприятие вида взрослого, его мимики, призывного взгляда.

Активизировать всех компонентов комплекса оживления" посредством игр-плясок: "пляска с ручками и ножками ребенка", "кадриль", игры-забавы с воздушными шариками, напевание песенок и потешек. Развивать активность в эмоциональном общении посредством чередования игр по вызыванию "комплекса оживления" с молчаливым присутствием взрослого в поле зрения ребенка.

Формирование первых контактов между детьми

Развивать интерес, эмоциональное отношение у детей друг к другу, подражание движениям другого ребенка и звукам, которые он издает. Детей положить на живот лицом друг к другу. Ласково разговаривать с тем младенцем, на которого смотрит другой ребенок. Если зрительное сосредоточение вызвать не удастся, то, поддерживая ручки ребенка за локти, слегка подвинуть малыша к другому ребенку и обхватить его ручками лицо соседа.

Устанавливать длительное зрительное сосредоточение посредством показа интересной игрушки со стороны другого ребенка.

В целях создания благоприятных условий для рассматривания других детей и проявления радости по отношению к ним проводить игры-пляски детей в вертикальном положении на руках у взрослого, а также игры-знакомства, демонстрировать одного ребенка другим, разговаривать с ним, приближая его и удаляя от других детей.

С целью развития умения брать из рук другого ребенка игрушку использовать показ яркой и озвученной игрушки сразу двум детям.

Задачи развития детей от 6 до 9 месяцев жизни

Формирование предпосылок к ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым

Задача: переход от эмоционального общения со взрослым к формированию ситуативно-делового общения через развитие потребности в сотрудничестве.

Посредством эмоционального общения стимулировать возникновение у ребенка потребности в сотрудничестве. Сотрудничество формируется в ходе общения при рассматривании, ощупывании игрушек, в игре, где между взрослым и ребенком устанавливаются свои правила, например, очередность действий и т.п. Большое значение уделять формированию у ребенка указательного жеста.

Формирование первых контактов между детьми

Задача: способствовать возникновению положительных контактов между младенцами и интереса к действиям другого ребенка.

Устанавливать устойчивый эмоциональный контакт посредством тактильного взаимодействия между детьми. Учить проявлять интерес к действиям с игрушками других детей.

Учить соотносить свои действия с действиями других детей. После показа интересной игрушки по такой же игрушке получает каждый ребенок. Развивать подражание, на основе которого возникают игровые действия "рядом".

Задачи развития детей от 9 до 12 месяцев жизни

Формирование предпосылок к ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым

Задача: формирование потребности в сотрудничестве.

Предоставлять ребенку соучастие взрослого при выполнении одного с ним "дела", практическая деятельность рядом с ним. Организовывать совместные игры ребенка и взрослого: катание мяча, прокатывание машинки, прокатывание шариков с наклонной плоскости, игры с воздушным шариком, пианино, бубном, русскими народными деревянными игрушками, имитирующими орудия труда. Подобные игры развивают умение соблюдать очередность действий.

Организовывать общение с ребенком по поводу способа действия с дидактической игрушкой: пирамидкой, матрешкой и т.п., позволяющими развить некоторый сюжет в игре: с куклой, мишкой, лошадкой.

Развитие положительных эмоциональных реакций

Задачи: стимулирование и поддержание радостного настроения.

Стимулировать появление и поддерживать радостное состояние на занятиях неожиданным появлением и исчезновением ярких игрушек, веселыми подвижными играми, играми с пальчиками малыша, эмоционально насыщенной атмосферой и т.д.

Формирование первых контактов между детьми

Задача: формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми - переходу от игры "рядом" к совместным игровым действиям.

Организовать игровое взаимодействие между детьми, проводить совместные игры нескольких детей с одной игрушкой, а также игры-забавы: катание мяча, машинки, игру в прятки. В целях развития контактов между детьми организовывать игры "Догоню-догоню", "Ку-ку", "Куку, вот и я"; показы ярких музыкальных игрушек - неваляшки, музыкальной уточки, паровозика, машинки, юлы; побуждают детей протягивать ручки за игрушкой; искать и просить игрушку, спрятанную другим ребенком.

Познавательное развитие

Задачи развития детей от 1 до 3 месяцев жизни

Развитие зрительных ориентировочных реакций

Задачи: формирование зрительной ориентировочной активности, зрительной ориентировки в окружающем, развитие зрительного сосредоточения и слежения. Развивать зрительное сосредоточение на ярких и разнообразных игрушках и на лице взрослого, формировать слежение (на расстоянии 50- 60 см) за движущимися и звучащими предметами и разговаривающим взрослым, когда ребенок находится в положении "под грудью" взрослого или в положении на спине (в манеже, на пеленальнике, на столе, на коленях у взрослого).

Развитие слуховых ориентировочных реакций.

Задачи: формирование слуховой ориентировочной активности ребенка, слуховой ориентировки в окружающем, развитие слухового сосредоточения и локализации звука в пространстве. Развивать слуховое сосредоточение (ребенок находится в положении "под грудью" взрослого или на спине). Побуждать ребенка к поиску справа-слева, сверху-снизу звучащей игрушки или взрослого, разговаривающего с ним, напевающего ему. Уделять основное внимание формированию зрительно-слуховых и зрительно-двигательно-слуховых связей у ребенка.

Задачи развития детей от 3 до 6 месяцев жизни

Развитие зрительных ориентировочных реакций

Задачи: развитие слежения в положении на животе; развитие зрительных дифференцировок цвета и формы, формирование узнавания и различения взрослых; дальнейшее развитие зрительной ориентировочной активности.

Продолжать стимулировать слежение за движущейся игрушкой, звучащей игрушкой, говорящим взрослым в различных положениях ребенка (на спине, на боку, на руках взрослого, на животе).

Основное содержание работы на этом этапе направлено на формирование узнавания близких людей. Знакомить детей со всеми взрослыми, работающими в группе, в ходе игр-забав, игр-знакомств, с напеванием песенок, чтением потешек.

В целях развития дифференцировок по цвету и форме показывать детям разнообразные по форме и цвету игрушки.

Формировать восприятие отражения: ребенка подносить к зеркалу, вызывать сосредоточение и рассматривание, радость; приближая и удаляя ребенка от зеркала, вызывать развитие зрительного предвосхищения, формировать рассматривание ребенком лица взрослого и другого малыша в зеркале.

Развитие слуховых ориентировочных реакций.

Задачи: развитие локализации звука в пространстве, формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий; развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя.

Продолжать развивать прислушивание к голосу взрослого, звучанию игрушек, музыкальных инструментов; развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивать голову, поворачиваться на бок, переворачиваться со спины на живот и обратно; развивать узнавание голоса близких людей, различать интонации голоса взрослого, различать мелодии. Для этого использовать детские песенки, потешки и стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого, его мимики: "Мишка косолапый", "Киска-киска-брысь!", "Как у наших у ворот муха песенку поет", "Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик", "Ах, ты, котя-коток, котя - серенький хвосток", "Серенькая кошечка", "Дудочка" и т.д.

Развивать эмоционально-положительные реакции ребенка на свое имя. Для того многократно повторять имя ребенка с различной интонацией.

Задачи развития детей от 6 до 9 месяцев жизни

Сенсорное развитие

Задача: развитие дифференцированного восприятия окружающего.

В целях совершенствования зрительного восприятия и зрительных дифференцировок детям предлагаются крупные игрушки, разные по цвету, форме и величине.

Продолжать работу по формированию восприятия отражения: ребенок рассматривает себя, взрослого и другого ребенка в зеркале.

Стимулировать развитие зрительного предвосхищения: состояния ожидания того, что предмет вот-вот появится в определенном месте, умения находить полуспрятанную игрушку, затем - целиком спрятанную. Учить следить за движением падающей игрушки.

Продолжать учить прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки; к низкому и высокому звучанию музыкальных инструментов, к плясовым и спокойным мелодиям.

Учить ребенка по-разному реагировать на спокойные и плясовые мелодии, побуждая двигать руками и ногами в ответ на пение взрослого.

Формировать слуховое предвосхищение на основе зрительно-слуховой ориентировки: умение прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления в одном и том же месте: из-под платочка, из коробки. Учить узнавать голос знакомого взрослого и различать интонации: ласковую и строгую, побуждающую, вопросительную.

Задачи развития детей от 9 до 12 месяцев жизни

Сенсорное развитие

Задачи: совершенствование дифференцированного восприятия окружающего, развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве.

Учить рассматривать игрушки и предметы, а также плоскостные изображения игрушек и предметов. Учить ребенка в ответ на вопрос "где?" находить знакомого взрослого на фотографии.

Продолжается развивать зрительное предвосхищение. Учить ребенка ожидать появления игрушки в одном месте, а через некоторое время в другом месте. Развивать умение детей находить спрятанную на глазах у ребенка игрушку. Закреплять умение рассматривать себя, взрослого и другого ребенка в зеркале.

Учить различать форму двух предметов: кирпичика и кубика. С этой целью значительное количество игр должно быть направлено на развитие действий с этими предметами.

Продолжается учить более длительно слушать звучание различных инструментов, пение взрослого.

Закреплять умение находить невидимый источник звучания, в то время как меняется его положение в пространстве. Побуждать ребенка по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера, различать интонации запрета, поощрения и радости.

Речевое развитие

Задачи развития детей от 1 до 3 месяцев жизни

Нормализация дыхания

Нормализовать дыхание. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики для каждого ребенка подбирать совместно с врачом-педиатром и врачом лечебной физкультуры. Использовать упражнения дыхательной гимнастики для недоношенных детей первого года жизни. Дыхательная гимнастика должна быть направлена на активизацию вдоха и выдоха.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Нормализовать состояние и функционирования органов артикуляции посредством массажа мышц лица, губ, языка и пассивными упражнениями артикуляционной гимнастики. Массаж и артикуляционная гимнастика способствуют нормализации тонуса мышц, стимулированию кинестетических ощущений. Приемы массажа и пассивные упражнения для губ и языка подбираются индивидуально для каждого ребенка совместно с врачом-невропатологом.

Развитие предпосылок активной речи

Задачи: развитие гуления, стимулирование звуковой активности, развитие предпосылок к голосовому подражанию. Вызывать на выдохе первые ответные голосовые реакции детей - гуканье и гуление на основе имитационного заражения эмоциями взрослого, побуждать проявлять голосовую активность в ответ на тактильные, вестибулярные, двигательные, звуковые, зрительные и эмоционально-речевые воздействия. В дальнейшем необходимо поддерживать произносимые детьми звуки, "перекликаясь" с ребенком.

Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления

В нормализации этих навыков нуждаются дети с нарушениями нервно-мышечного тонуса в мимической и жевательной мускулатуре, дети с черепно-лицевой патологией. Эта работа ведется на дополнительном занятии, проводящемся перед кормлением детей этой категории. Цель проведения такого занятия - расслабление или укрепление мышц губ и языка, нормализация положения губ и языка в момент сосания. Начинается занятие с проведения дифференцированного массажа лица и губ, далее тренируются движения губ и языка. После этого осуществляется кормление ребенка. С каждым воспитателем группы приемы формирования этих навыков отрабатываются индивидуально.

Задачи развития детей от 3 до 6 месяцев жизни

Нормализация дыхания

Задачи: увеличение объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, тренировка глубины и ритмичности дыхания.

Нормализовать состояния и функционирования органов артикуляции. Развивать произвольные движения, развивать гуление, "певучее гуление", на переход к лепету.

Применение дифференцированных приемов массажа зависит от состояния нервно-мышечного тонуса мышц лица и артикуляционных мышц у каждого конкретного ребенка.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Нормализовать состояние и функционирования органов артикуляции посредством массажа мышц лица, губ, языка и пассивными упражнениями артикуляционной гимнастики. Массаж и артикуляционная гимнастика способствуют нормализации тонуса мышц, стимулированию кинестетических ощущений. Приемы массажа и пассивные упражнения для губ и языка подбираются индивидуально для каждого ребенка совместно с врачом-невропатологом.

Развитие предпосылок активной речи

Задачи: развитие голосовой активности ребенка, развитие гуления и "певучего" гуления, переход от гуления к лепету, развитие голосового подражания. Развивать звуковую активность ребенка и гуление в ходе эмоционально-речевого общения, например, игра "перекличка", напевание песенок, потешек, распевание гласных звуков, имеющих в гулении ребенка.

Примерные материалы

- Где кукла, погремушка и т.п.;
- Идет коза рогатая;
- Поехали-поехали;
- Игры с зеркальцем
- Кач-кач;

В целях перехода от гуления к лепету проводить игры, стараясь вызвать ритмичное смыкание и размыкание губ, таким образом создавать возможность для произнесения губных звуков. Стимулировать вибрации губ малыша создает предпосылки для произнесения проторных звуков.

Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления

Задачи: нормализация положения губ, языка и нижней челюсти в момент, когда надо снять пищу губами с ложки, пить из чашки.

Перед кормлением ребенка проводить массаж и пассивно-активную артикуляционную гимнастику для губ и языка.

Обучить воспитателей этим приемам работы, в дальнейшем осуществляя только контроль за кормлением детей.

Задачи развития детей от 6 до 9 месяцев жизни

Нормализация дыхания

Дыхательная гимнастика, направленная на тренировку ритмичности движений и дыхания, на увеличение объема, силы и длительности выдоха.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Использовать приемы массажа, способствующие развитию движений органов артикуляции, формированию лепета. Артикуляционная гимнастика, направленная на стимулирование сопротивления мышц ребенка в целях выработки проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Развитие предпосылок понимания речи

Задача: развитие понимания речи взрослого - по его побуждению ребенок учится находить взглядом игрушки, понимать жест и слово взрослого.

Учить ребенка находить взглядом игрушку, стоящую на одном и том же месте (куклу, собачку или часики), в ответ на вопрос взрослого - "где?" Следующий этап - учить ребенка находить две игрушки, называемые взрослым. Затем учить ребенка находить знакомые игрушки при их перемещении в пространстве.

Одновременно с этим учить ребенка понимать названия движений и повторять эти движения под потешки "Ладушки", "Сорока-сорока", "Дай ручку", "Хлоп-хлоп, ты ладошечка". Обучать понимать слова "дай", "на", "до свидания", сопровождаемые жестом, а затем и без него.

Знакомить с именами детей и взрослых в группе, с названиями игрушек и предметов, проводя игру - прятки.

Для развития понимания речи: показ игрушек в действии в сопровождении звуков и слов (собака лает, кошка мяукает, бегают, прыгает, убегает, играет с детьми, «Ляля идет – топ-топ», «Ляля пляшет», «Ляля уходит – до свидания»); игра в «прятки» - прятать под платок детей, взрослого игрушки, игры «Ладушки», «Дай ладошку» и др.

Для развития внимания и развлечения детей: показ заводных игрушек, музыкального волчка; игра «Догоню-догоню»

Примерные игры:

- «Прятки»;
- «Идет коза рогатая»;
- «Сорока-белобока»;
- «Птичка поет»;
- «Зайка спит»
- Частушки, прибаутки и т.п.
-

Развитие предпосылок активной речи

Задачи: вызывание слогов лепета, наращивание цепочки из ряда слогов, вызывание слогов лепета по подражанию, развитие подражания разным интонациям голоса взрослого. Работа направлена на накопление звуков в лепете.

Вызывать следующие пары звуков: б-м; д-м; п-б; т-д; к-г. Упражнения по ритмичному смыканию губ ребенка создающие условия для произнесения губных звуков м, п, б. Упражнения по ритмичному смыканию кончика языка с альвеолами или твердым нёбом создающие условия для произнесения переднеязычных звуков н, т-д. Вибрирующие движения указательного пальца в подъязычной ямке ребенка способствующие появлению заднеязычных звуков.

После закрепления этих игр-упражнений постепенно приучать ребенка произносить слоги лепета по подражанию.

Далее учить ребенка произносить подряд два слога лепета, затем произносить цепочку слогов, включающих разные согласные звуки.

Развивать произнесение по подражанию, вызывать ответные звуки, слоги и цепочки слогов, которыми ребенок уже овладел. Произносить звуки, близкие к имеющимся у ребенка и доступные ему с точки зрения его артикуляторных возможностей, что способствует звуковой активности ребенка. Учить ребенка подражанию интонациям, напевая слоги и цепочки слогов.

Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления

Задачи: нормализация положения губ и языка при питье из чашки и еде из ложки; обучение пить самостоятельно, держать корочку хлеба в руке при еде.

Перед началом кормления проводить массаж и артикуляционную гимнастику для губ и языка. Во время кормления применять коррекционные приемы, регулирующие движения нижней челюсти, учить ребенка произвольно открывать рот и плотно его закрывать. Учить ребенка держать корочку хлеба в руке и пить из чашки, не спеша, делая паузы между глотками.

Побуждать ребенка придерживать ручками чашку.

При этом предполагается обязательное обучение персонала, занятого в процессе кормления детей (воспитатели, медсестры группы).

Задачи развития детей от 9 до 12 месяцев жизни

Нормализация дыхания

Дыхательные упражнения на этом этапе работы направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха.

Кроме пассивных дыхательных упражнений проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.

Развитие предпосылок понимания речи

Задачи: развитие регулирующей функции речи, увеличение количества понимаемых слов, формирование понимания первичных обобщений.

Учить ребенка по слову взрослого находить знакомую игрушку среди двух знакомых игрушек, затем - среди многих знакомых игрушек, собранных в ящике, лежащих на полу.

Учить выполнять простые поручения, опираясь на понимание жеста в сочетании со словом, формируют умение приносить знакомые игрушки, предметы, отдавать их взрослым и детям.

Развивать умение рассматривать яркую картинку, открывать и закрывать книжечку, рассматривать две картинки в книжке.

Учить первичным обобщенным понятиям: по просьбе взрослого учить ребенка показывать и приносить игрушки, имеющие некоторые различия, но одно и то же назначение и название (кукла - резиновая, целлулоидная, мягконабивная, деревянная, би-ба-бо и т.д.).

Развивать понимание одних и тех же действий с различными игрушками. Знакомить детей с именами окружающих детей, взрослых, названиями предметов быта, одежды и мебели; закреплять умение понимать и выполнять движения под потешки.

Формировать активность ребенка в общении со взрослыми: развивать понимание различных жестов и действий и побуждать их использовать жест со словом "возьми", жест типа "дай-дай", жест "на" - с протягиванием предмета, "ай, нет" - прятанье ручек за спину, "до свидания" - помахивание рукой, "пока" - воздушный поцелуй, "малыш, хороший" - поглаживание по голове ручкой, "ку-ку, вот и я" - закрывание ручками глаз.

Развитие предпосылок активной речи

Задача: развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам.

Развивать подражание тем слогам, которых нет в лепете ребенка, при этом использовать прием "переклички".

Учить первым лепетным словам в процессе предметно-игрового сотрудничества ребенка со взрослым, двигательной и эмоциональной активности детей, а также путем использования лепета и лепетных слов в сочетании с жестом.

Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления

Задача: развитие самостоятельности в процессе кормления.

Проводить дифференцированный массаж и активную артикуляционную гимнастику перед кормлением детей, особое внимание уделять активным движениям языка и губ ребенка.

Занятия с персоналом на IV этапе работы могут не проводиться, поскольку к этому периоду все воспитатели и няни обучены необходимым коррекционным приемам.

Физическое развитие

Задачи развития детей от 1 до 3 месяцев жизни

Нормализация тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки

Данное направление в работе является необходимым для детей, у которых наблюдается синдром двигательных нарушений в виде нарушений нервно-мышечного тонуса. Нормализовать тонус рук,

посредством дифференцированного массажа. Посредством телесного физического контакта ребенка и взрослого создавать условия для формирования у ребенка чувства защищенности и безопасности, что в дальнейшем является важной предпосылкой для формирования потребности в общении со взрослым. Приемы массажа рук и те или иные упражнения подбирать совместно с врачом лечебной физкультуры и массажистом для каждого ребенка отдельно, в зависимости от структуры двигательных нарушений.

Развитие движений руки

Задачи: обогащение тактильной чувствительности рук, формирование первых движений наталкивания, схватывания и ощупывания предметов. На основании ладонного (хватательного) рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержание мягких и теплых предметов, удовлетворяющих потребность ребенка в безопасности и защищенности, обогащать тактильную чувствительность рук, подготавливая появление осязания, побуждать наталкиваться и схватывать одной своей ручкой другую, схватывать коленочку, ножку, ощупывать лицо взрослого, свое лицо в положении на спине, на коленях у взрослого, в положении на животе. Побуждать ребенка наталкиваться ручками на низко висящие игрушки, захватывать их, ощупывать.

Развитие общих движений

Использовать игры и упражнения, формирующие общие движения. Игры и упражнения для каждого ребенка подбираются совместно с врачом-невропатологом и врачом лечебной физкультуры с учетом возраста ребенка, синдрома двигательных нарушений и уровня развития движений.

Задачи: развитие общей двигательной активности детей, развитие умения удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положениях, развитие упора ног в горизонтальном положении (лежа на спине). Развивать приподнимание и удерживание головы ребенком в положении лежа на животе и в вертикальном положении на руках у взрослого. Для развития приподнимания и удерживания головы, опорной реакции рук, приподнимания корпуса использовать специальные упражнения лечебной физкультуры, способствующие тренировке этих движений, а также различные приспособления: валики, клиновидные подушки, надувные круги, надувные бревна. В целях развития опорной реакции детей побуждать отталкиваться ножками от вертикальной опоры.

Задачи развития детей от 3 до 6 месяцев жизни

Нормализация тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки

В занятиях использовать приемы поглаживания, растирания, разминания и вибрации. Применять различные ворсовые щетки, массажные мячи и массажные щетки.

Использовать приемы лечебной физкультуры: потряхивание одной, двух ручек ребенка с фиксацией в локтевом или лучезапястном суставе; перекрестное потряхивание конечностей с фиксацией в суставах; потряхивание "на весу"; покачивание на мяче, буме, валике.

Развитие движений руки

Задачи: развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов, развитие манипулятивной деятельности, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.

Вызывать движение руки по направлению к предмету.

Использовать совместные, частично совместные действия, побуждать ребенка при случайном прикосновении к предмету захватывать его; побуждать ощупывать игрушки различной фактуры, величины и цвета, ощупывать свою вторую ручку, коленочку, ножку, свое лицо, лицо взрослого.

Формировать умение брать и удерживать игрушку, которую ребенку протягивает взрослый над рукой (правой и левой), над грудью.

Учить ребенка брать игрушку одной рукой и двумя руками, отпускать удерживаемую игрушку.

Следующий этап: формировать умение захватывать и удерживать игрушки из разных положений: сбоку, лежащую рядом; из рук взрослого, находясь в вертикальном положении на руках у другого взрослого; лежа на животе.

Обучать детей брать по игрушке в каждую руку и удерживать их, а затем отпускать их по просьбе взрослого.

Развивать осязание при схватывании предметов, изготовленных из различных материалов: дерева, резины, ткани, полиэтилена.

Раскрывать пальчики руки ребенка, выводить большой палец из кулачка наружу, противопоставлять большой палец остальным при схватывании предметов, формировать "щипковый" захват.

Примерные игры:

- Дотянись до погремушки
- Потешки (какие наши ручки)
- Вот дедушка, вот бабушка;
- Гули-голубочки.

Развитие общих движений

Задачи: развитие двигательной активности детей, умения лежать на животе, высоко подняв голову; развитие опорной реакции рук под контролем зрения, поворотов туловища (со спины на живот и с живота на спину), опорной реакции ног в горизонтальном положении, подползания.

Стимулировать приподнимание головы и плечевого пояса в ответ на поглаживание от затылка вниз по позвоночнику, в ответ на зрительные и звуковые воздействия. Использовать для этого вспомогательные средства: валик, надувной круг, бум, клиновидную подушку.

Одновременно продолжать развитие умения удерживать голову в вертикальном положении на руках взрослого.

Далее стимулировать приподнимание головы и плечевого пояса с опорой на кисти рук.

Для тренировки опорной реакции рук можно использовать мяч и валик.

Стимулировать повороты ребенка на бок.

Для развития опорной реакции рук и ног в горизонтальном положении использовать мяч, валик, колени взрослого.

Тренировать опорную реакцию ног с помощью упражнений типа "скользящие шаги", отталкивание предметов и игрушек ножками.

В целях развития подползания взрослый показывать ребенку яркую звучащую игрушку и одновременно использовать свою ладонь для того, чтобы ребенок уперся в нее ножками, таким образом, отталкиваясь и двигаясь вперед.

Задачи развития детей от 6 до 9 месяцев жизни

Нормализация нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки

Задачи: развитие предметной деятельности ребенка, умения перераспределять пальчики рук в зависимости от формы, объема и величины предметов, формирование дифференцированных захватов предметов и игрушек.

Нормализовать нервно-мышечный тонус, используя приемы массажа, укрепляющего или расслабляющего и приемами лечебной физкультуры.

Развитие действий с предметами

Задача: формирование манипулятивных действий.

Развивать активные движения рук ребенка в различных положениях: лежа на спине, на животе, опираясь на выпрямленные руки, сидя, стоя, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.

Учить ребенка притягивать игрушки, лежащие перед ним или сбоку на расстоянии вытянутой руки, учить перекладывать игрушки из руки в руку.

Развивать умение менять положение тела в пространстве с ориентировкой на предметы, лежащие впереди или сбоку на небольшом расстоянии.

Побуждать ребенка переходить от одного-двух действий с игрушками к нескольким: захвату игрушки, обследованию с помощью губ и рта, ощупыванию рукой, постукиванию, размахиванию, отбрасыванию и вновь притягиванию и т.п.

Учить ребенка разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее; вынимать игрушки по одной из емкости; открывать разнообразные коробочки, устройство крышек которых подсказывает способ открывания.

Формировать умение перераспределять пальцы руки на игрушке за счет разнообразных по величине, толщине и объему предметов. Учить ребенка захватывать предмет двумя и тремя пальцами.

Продолжать развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев руки, осязания: подбираются предметы, различные по материалу, фактуре, плотности, упругости. Используются игры с детским кремом, который ребенок может размазывать по различным поверхностям: зеркалу, резиновому коврику, мисочке. Игры с кремом использовать для развития движения пальцев руки.

Развитие общих движений

Задачи: развитие и закрепление поворотов с живота на спину, ползания, реакций равновесия в различных положениях, умения садиться и сидеть, вставать, ходить вдоль опоры, развитие двигательной активности детей.

Развивать умение лежать на животе с опорой на ладони выпрямленных рук, что предваряет работу по развитию поворотов с живота на спину.

Формировать реакцию, равновесие в положении на животе и на боку. Проводить игры и упражнения по формированию ползания: "Догоню-догоню", "Догони мячик", "Достань неваляшку", игры с заводными игрушками, инерционными машинками, которые побуждают малышей много, активно и в различных направлениях ползать. Учить ребенка садиться, поначалу его "присаживать" при перевероте с живота на спину и со спины на живот.

Учить ребенка вставать на одну коленочку из положения "на четвереньках".

Когда ребенок сможет вставать попеременно на одно и другое колено, показать ему, как надо вставать к опоре.

Учить ребенка опускаться, не падая, вставая при этом на колени или присаживаясь.

Обучив ребенка навыкам вставания к опоре и умениям опускаться, начинать учить ребенка передвигаться вдоль опоры приставным шагом. Затем научить ребенка ходить вдоль барьера, держась одной рукой.

Задачи развития детей от 9 до 12 месяцев жизни

Нормализация нервно-мышечного тонуса рук

Способствовать развитию разнообразных предметных действий ребенка, умению захватывать предметы различными способами.

Развитие действий с предметами

Задачи: развитие действий с дидактическими игрушками; развитие первых сюжетных действий; развитие координации движений руки; совершенствование мелкой моторики рук и осязания.

Совершенствовать исследовательские действия ребенка. Учить ребенка соотносить игрушки, с которыми он имеет дело, и свои действия: выкладывать из различных емкостей (мисочки, ведра, коробки, ящика, мешочка) и собирать в них разные предметы, снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать по-разному устроенные крышки.

Учить ребенка разнимать на две части такие игрушки, как матрешка, бочонок, деревянное яйцо, формочка для песка.

Затем учить собирать эти предметы.

Совершенствовать противоположные по значению действия: вынимание - вкладывание, разъединение - соединение, надевание-снятие.

Одновременно с развитием умения соотносить действия с предметом формировать первые орудийные действия, а затем первые сюжетные действия ребенка; продолжать совершенствовать движение руки, направленное к предмету: петлеобразное, захватывающее сверху, скользящее, обхватывающее сверху, сбоку или снизу; развивать умение перераспределять пальцы рук в

зависимости от формы, объема и величины предмета, захватывать предметы двумя или тремя пальцами руки; обучать детей действовать кончиками пальцев; продолжать проводить игры с кремом и гуашью.

Развитие общих движений

Задача: развитие самостоятельной ходьбы.

В ходе игр и упражнений ребенок учит ходить при поддержке за обе руки, затем за одну ручку.

Побуждать делать первые шаги, переходя от предмета к предмету, привлекая внимание к ярким и звучащим игрушкам, учить стоять без опоры и ходить самостоятельно, без поддержки.

Закреплять умение удерживать равновесие в различных положениях: лежа; на спине, на животе, на боку, сидя.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи развития детей от 1 до 3 месяцев жизни

Музыкальные занятия.

Развивать умение прислушиваться к музыке, умение отвечать улыбкой и общим оживлением на веселую мелодию, затихать при слушании спокойной.

Развивать умение находить источник звука глазами, следить за поющим, играющим взрослым.

Задачи развития детей от 3 до 6 месяцев жизни

Музыкальные занятия.

Музыкальные занятия.

Развивать умение прислушиваться к музыке, устойчивость слухового внимания, побуждать откликаться общим оживлением и улыбкой на веселые мелодии, исполняемой на металлофоне, или напеваемой взрослым.

Учить находить источник звучания (погремушку, колокольчик) независимо от его местоположения.

Побуждать ребенка гулить, ритмично двигать руками и ногами в ответ на пение взрослого.

Примерные мелодии

«Ах ты, береза», «Люлю-люлю», песенка Е. Тиличевой «Агу, малыш», «Потягушки», «Ищи колокольчик», «Ехали-ехали».

Задачи развития детей от 6 до 9 месяцев жизни

Музыкальные занятия.

Приобщать к слушанию пения плясовых и спокойных мелодий, к низкому и высокому звучанию колокольчиков. Следить за взрослым, двигающимся под музыку. Стимулировать движениями и звуками откликаться на пение и музыку: вместе со взрослым, с его помощью под пение плясовой мелодии. Выполнять ритмичные движения (игра-пляска), приподнимать и опускать руки, слегка приседать, сгибая и разгибая ноги в коленях, хлопать в ладоши, помахивать погремушкой, рукой, приплясывать под веселую плясовую музыку

Примерный музыкальный материал:

- «Ладушки» З.Левиной;
- «Погремушка»;
- «из-под дуба»;
- «Мы поем»;
- «Петушок»;
- «Ладушки»;

«Баюшки-Баю»

Задачи развития детей от 9 до 12 месяцев жизни

Музыкальные занятия

Учить внимательно слушать пение взрослого (народные мелодии) и звучание разных музыкальных инструментов: триолы, мерлитона, металлофона, губной гармошки.

Учить по-разному реагировать на разные мелодии: плясового и спокойного характера; слушать музыку, песни, сопровождаемые показом игрушки (кукла спит – «Баю-баю», музыка М.Красева, кукла пляшет «Из-под дуба», русская народная мелодия и др.).

Учить подражать отдельным певческим интонациям, подпевать («а-а»), эмоционально откликаться на игровые действия воспитателя («Идет коза рогатая»); отвечать на музыку плясового характера («Полянка», «Утушка, луговая», «Ладушки», «Дай ладошечку», «Маленькая калриль» М.Раухвергера) движениями: прихлопывать в ладоши, помахивать руками, приплясывать, удаять по бубну, переступать ногами, держась за руки взрослого, слушать мелодию марша «Топ-топ» М.Красева.

РАННИЙ ВОЗРАСТ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Полноценное, разностороннее развитие ребенка данного возрастного периода зависит от успешного решения следующих задач:

1. Укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы.
2. Развитие основных видов движения (*ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки*).
3. Обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность.
4. Расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря.

5. Разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (*одевание, раздевание, уборка игрушек*). Воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно.
6. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
7. Привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты.
8. Побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
9. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому (*животным, растениям*) и к миру вещей.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи развития детей от 1 г. до 1 г. 3 мес.

Учить ребенка проявлять самостоятельность, активность.

Учить снимать и надевать с помощью взрослого в определенном порядке ботинки, носки, колготки, штанишки, правильно складывать одежду; знать место хранения своей одежды, полотенца, место за столом, свою кровать, шкафчик для верхней одежды, место для одевания на прогулку, для раздевания при укладывании спать;

Учить понимать слово «нельзя», «можно» и соответственно действовать.

Формировать навыки культурного поведения: учить здороваться и прощаться, благодарить.

Задачи развития детей от 1 г. 3 мес. до 1 г.6мес.

Учить ребенка проявлять самостоятельность, активность, элементарные навыки и привычки культуры поведения;

Учить снимать и надевать с помощью взрослого в определенном порядке ботинки, носки, колготки, штанишки, правильно складывать одежду; знать место хранения своей одежды, полотенца, место за столом, свою кровать, шкафчик для верхней одежды, место для одевания на прогулку, для раздевания при укладывании спать;

Учить выполнять простые трудовые поручения и требования.

Учить понимать слово «нельзя», «можно» и соответственно действовать;

Учить здороваться и прощаться, благодарить.

Задачи развития детей от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Учить ребенка проявлять самостоятельность, активность, элементарные навыки и привычки культуры поведения;

Учить снимать и надевать с помощью взрослого в определенном порядке ботинки, носки, колготки, штанишки, правильно складывать одежду; знать место хранения своей одежды, полотенца, место за столом, свою кровать, шкафчик для верхней одежды, место для одевания на прогулку, для раздевания при укладывании спать;

Учить вести себя в соответствии с правилами: разговаривать спокойно, вести себя в спальне тихо, не бегать по спальне, не кричать.

Учить выполнять простые трудовые поручения и требования, спокойно и внимательно слушать взрослого.

Учить понимать слово «нельзя», «можно», «нужно», и соответственно действовать;

Учить здороваться и прощаться, благодарить.

Задачи развития детей от 1 г.9 до 2 лет.

Учить ребенка проявлять самостоятельность, активность, элементарные навыки и привычки культуры поведения;

Учить снимать и надевать с помощью взрослого в определенном порядке ботинки, носки, колготки, штанишки, правильно складывать одежду; знать место хранения своей одежды, полотенца, место за столом, свою кровать, шкафчик для верхней одежды, место для одевания на прогулку, для раздевания при укладывании спать;

Учить вести себя в соответствии с правилами: разговаривать спокойно, вести себя в спальне тихо, не бегать по спальне, не кричать.

Учить выполнять простые трудовые поручения и требования, спокойно и внимательно слушать взрослого.

Учить понимать слово «нельзя», «можно», «нужно», и соответственно действовать;

Учить здороваться и прощаться, благодарить.

Познавательное развитие

Задачи развития детей от от 1 г. до 1 г. 3 мес.

Игры- занятия со строительным материалом.

Учить вынимать кирпичики из коробки и укладывать их; накладывать 2-3 кирпичика друг на друга (башня), укладывать в длину 2 кирпичика (дорожка), кубик на кирпичик (автомобиль – «би-би»).

Учить разбирать аккуратно постройку и складывать кирпичики в коробку.

Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов).

Знакомить с предметами мебели (стол, стул, кровать), посуды (ложка, тарелка, чашка), одежды (шапка, платье, туфли). Обращать внимание на их назначение и способы действий с ними.

Учить узнавать предметы по внешнему виду, свободно ориентироваться среди них. Находить объекты по вопросу «где?», а к концу периода выделять определенный предмет при одновременном показе 2-3 знакомых вещей.

Знакомить с простейшими транспортными средствами для перевозки небольших предметов, игрушек (каталка, коляска, тележка). Показать автомобиль, стоящий около дома. Отметить его особенности (ездит, гудит, есть колеса, они крутятся). Назвать облегченным слогом би-би, побуждая малышек к звукоподражанию.

Показать кошку, назвать общеупотребительным, а затем облегченным словом киса. Отметить особенности животного (глаза, хвост, уши).

Побуждать малышек к подражанию голоса.

Рассматривание изображения знакомых предметов на картинках: узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета

Учить узнавать изображения знакомых предметов. Для рассматривания предлагать картинки, на которых изображен 1 предмет, без дополнительных деталей, в статическом положении (кукла ля-ля, собачка ав-ав, утка га-га и т.д.).

Задачи развития детей от 1 г. 3 мес. до 1 г.6мес.

Игры- занятия со строительным материалом.

Строить башню из 3 кирпичиков и автомобиль по слову взрослого, строить из 3-4 кирпичиков дорожку (после окончания постройки давать маленькую игрушку для игры с ней-машину. Куклу, собачку). Учить строить забор из вертикально поставленных кирпичиков, строить из кирпичика и кубика стол и стул. Учить играть с постройками для

чего после постройки давать сюжетные игрушки. Приучать заканчивать занятие, разбирать постройку и складывать материал в коробку.

Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов).

Дополнить знания детей о предметах мебели (шкафчик, диванчик, скамейка), посуды различной формы и величины (ложки и тарелки—большие и маленькие и т.д.), одежды (рубашки, штаны, колготки, носки, туфли). С целью закрепления знаний о предметах ближайшего окружения проводить игры занятия «Поручения», в которых ребенок до 1 г. 6 мес. выполнять словесные поручения, состоящие из 1 действия.

С помощью целевых показов организовать наблюдения за тем как няня моет посуду, убирает ее в шкаф, подметает и моет пол, протирает тряпочкой мебель и игрушки.

Продолжать наблюдение за автомобилем с целью формирования представлений о нем как о средстве передвижения. Рассмотреть части тела кошки, уметь определять их по вопросу взрослого «Где ...?».

Побуждать малышей к звукоподражанию и голосу. На прогулке, используя благоприятный момент, обратить внимание на собачку, находящуюся на отдаленном расстоянии. Отметить ее особенности.

Рассматривание изображения знакомых предметов на картинках: узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета.

Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке. К 1 г. 4 мес. учить находить изображение предмета, выбирая его из 6 - 8 картинок. К 1 г. 5 мес. - 1 г. 6 мес. предлагать картинки, на которых предмет изображен с достаточным количеством понятных детям деталей (мальчик с дудочкой, девочка с лопаткой и т.д.). Учить детей внимательно всматриваться в изображение, запоминать и различать отдельные детали.

В 1 г. 6 мес. знакомить детей с изображением знакомых им животных и птиц. Учить находить изображения этих животных и птиц из 4 - 5 картинок, отвечать звукоподражанием на вопросы: «Как лает собачка? Как кудахчет курочка?» и т. д.

Учить узнавать по картинке состояние предметов. С этой целью предлагать картинки, на которых животные, игрушки, предметы изображены в различных состояниях {кошка лежит, ест, сидит и т. д.).

Задачи развития детей от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Игры- занятия со строительным материалом.

Закреплять умение строить по образцу и словесной инструкции автомобиль, дорожку, забор, ворота, стол, стул.

Учить строить из 3-4 деталей: скамейку из двух кубиков и пластины; ворота, украшенные сверху трехгранной призмой или полусферой; забор из плотно стоящих кирпичиков, соединенных с воротами; из 3 кирпичиков делать кровать, из 2 кирпичиков - диван.

Давать сюжетные игрушки для игры с постройками.

Формирования действий с предметами и дидактическими игрушками

Продолжать формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки; учить выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький); понимать значение слова поменьше, соответствующего промежуточной величине предмета. Продолжать учить собирать с небольшой помощью взрослого пирамидку на конической основе из двух колец, а затем с помощью взрослого собирать пирамидку из трех колец (большое, поменьше, маленькое) на прямой основе (стержне).

Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (с помощью мелких вкладышей).

Продолжать знакомить с предметами, звучащими по-разному.

Учить использовать тесемки, ленточки, шнурки, с помощью которых можно изменить положение игрушки, притянуть к себе. Притягивать за веревочку воздушный шарик, подтягивать к себе за веревочку автомобиль, тележку, дергая за веревочку, вызывать звучание колокольчика, возить каталку с помощью длинной ручки.

Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнить действия. С помощью палки пододвинуть игрушку, вытолкнуть из трубки (игры «достань колечко», «Салют»).

Формировать действия с более сложными предметами-орудиями – палочкой с кольцом, сачком, черпаком (игры «Поехала кукла в гости», «Ловись, рыбка», игры с водой), придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки.

Игры-занятия с дидактическим материалом и дидактическими игрушками.

Учить ориентировать в 3-4 предметах контрастной величины и в 3-4 близких по форме (шар, яйцо, кубик, кирпичик или круг, овал, квадрат, прямоугольник); группировать и различать однородные предметы по одному из признаков (форма, величина).

Группировать однородные предметы (карандаши, палочки), резко различающиеся по цвету (по просьбе взрослого «положи такой же»): красный-синий, желтый-черный, зеленый-оранжевый, белый-фиолетовый.

Учить собирать двухместные дидактические игрушки.

Выбирать по предлагаемому воспитателю образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький), понимать слово «меньше», соответствующее промежуточной величине (кольцо пирамиды, матрешка, стаканчик и др.).

Учить собирать с небольшой помощью взрослого пирамиду из колец трех контрастных размеров (через одно кольцо).

Развивать ориентировку в форме, проводя занятия с пособиями типа «почтовый ящик» (для вкладышей разной формы) и «Геометрическая мозаика».

Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, «бирюльки», мелочь).

Продолжать знакомить детей с предметами, издающими различные звуки, обращать внимание на ритм, побуждая к ритмическому постукиванию по бубну, по столу, погремушкой по ладони.

Развивать ориентировку в цвете, учить подбирать парные предметы по образцу и слову (2-3 цветов), например, положить шарики двух контрастных цветов в соответствующие мисочки, подбирать к красной варежке (ботинку, бантику, чашке) красную пару, к синей – синюю и пр.

Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов);

Знакомить с назначением предметов верхней одежды и обуви (пальто, рейтузы, шарф, варежки, сапоги), посуды (чайник, кастрюля, чашка с блюдцем).

Учить ориентироваться среди однородных предметов мебели, различных по виду и назначению (шкаф для одежды, шкаф для посуды, шкаф для игрушек: полка для полотенца, полка для игрушек, полка для цветов и т.д.).

В играх-занятиях «Поручения» учить находить названный предмет в ситуации усложненного выбора: сходные по форме (тарелка и блюдце, чайник и кастрюля), близкие по звучанию (стол и стул), (шапка и шарф); выполнять словесные поручения, состоящие из 2--3 взаимосвязанных действий.

Во время наблюдения труда взрослых привлекать детей к посильной помощи (принести тряпочку, убрать игрушки на место, убрать частично свою одежду в шкаф, подать взрослому упавший предмет и т. д.).

Проводить целевые показы («Стирка платья для куклы», «Глажение платья для куклы», «Починка игрушек»). Воспитывать интерес к трудовым действиям, обогащать первоначальные представления о некоторых из них.

Расширять представления о транспортных средствах: наблюдать не только за легковым автомобилем, но и за грузовой машиной с дальнего расстояния. (Можно использовать для наблюдения момент подвоза продуктов в детское учреждение.)

Продолжать ознакомление с кошкой, собачкой. Показать птичку, обратить внимание на то, что птичка летает. Побуждать к звукоподражанию (пи-пи-пи).

Рассматривание изображения знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета)

Учить рассматривать картинки с простым сюжетом {кукла сидит на стуле, мишка спит в кроватке, кошка играет с мячом и т.д.).

Закреплять и расширять представления о действиях и состояниях предмета, учить устанавливать по изображению предметов простейшие причинно-следственные отношения.

Проводить занятия с парными картинками с целью закрепления представлений о величине, форме, цвете предметов (мячи — большой и маленький, ведерки - красное и желтое; кубик, и шарик красного цвета и т.д.).

Задачи развития детей от 1 г.9 до 2 лет.

Игры- занятия со строительным материалом

Закреплять умение строить по слову взрослого ворота, забор, стол, стул, кровать, диван, используя детали разных форм- кубы, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры, пластины.

Учить делать эту мебель для игры с сюжетными игрушками, сооружать одновременно 2-3 различных предмета, отличающихся по конструкции и назначению (сто, стул, диван).

Учить строить дом по этапам, постепенно усложняя постройку, с окном и дверью из четырех кирпичиков, трехгранной призмы и кубика.

Строить лесенку из кубиков, а затем из кирпичиков.

Учить переносить освоенные умения на занятия со строительным материалом разных размеров; использовать мелкий и средний материал за столом, а крупный – на полу, использовать постройки для сюжетных игр.

Формирования действий с предметами и дидактическими игрушками

Продолжать учить собирать двухместные дидактические игрушки, находить нужные детали-вкладыши при выборе сначала из двух, а затем из трех деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглая, квадратная, треугольная); раскладывать предметы по убывающей величине.

Понимать значение слов поменьше, побольше.

Учить самостоятельно собирать пирамидку из двух—трех крупных колец контрастных размеров.

Учить собирать с помощью взрослого пирамидку из четырех—пяти колец разной величины.

Совершенствовать умение выполнять задания с ориентацией на два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

Учить использовать тесемки, ленточки, шнурки, с помощью которых можно изменить положение игрушки, притянуть к себе. Притягивать за веревочку воздушный шарик, подтягивать к себе за веревочку автомобиль, тележку, дергая за веревочку, вызывать звучание колокольчика, возить каталку с помощью длинной ручки.

Учить действовать с предметами – орудиями игрушками, имитирующими орудия труда, учитывая их форму и положение в пространстве, цель использования.

Учить правильно пользоваться предметами-орудиями, побуждать к правильным действиям с ними в играх-занятиях с песком, снегом и в самостоятельных играх.

Игры по развитию действий с предметами и сенсорному развитию.

Продолжать формировать умение сличать и сравнивать предметы близкие по форме и величине (3-4 величины), группировать объемные и плоскостные формы; предметы двух резко различающихся цветов в сочетании: красный-синий, белый-фиолетовый, желтый-зеленый.

Учить подбирать по образу и слову 3-4 предмета контрастных цветов («это красный, положи такой же красный; это синий, положи синий, это зеленый, покажи где желтый»).

Учить собирать трехместные дидактические игрушки, находить соответствующие вкладыши при сборе и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов из 2-3 деталей, подбирать крышки к коробкам разной формы (круглой, квадратной, треугольной), складывать фигуры из геометрической мозаики 2-3 форм.

Учить определять форму, независимо от цвета и величины предмета.

Продолжать учить собирать предметы по убывающей величине (вкладные пластмассовые чашки, стаканчики, кубы, пирамиды, матрешки), понимать слова «поменьше», «побольше», «самый маленький», «самый большой». Учить собирать пирамидку из 4-5 колец (без 1-2 промежуточных колец).

Учить различать величину предметов, независимо от их формы (матрешка, кольцо, куб) и цвета, формировать обобщенное представление о предметах.

Продолжать развивать ориентировку в цвете, учить подбирать по слову взрослого предметы 4 основных цветов; упражнять в раскладывании по цвету, группировке по называемому взрослым цветовому фону предметов 3, а затем 4 цветов (шариков, втулочек, кружков и др. предметов; посуды, одежды кукольной, флажков).

Учить выполнять задание с ориентировкой на два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, использовать мелкую моторику пальцев рук, давать материал для нанизывания, «бирюльки», наборы «мелочи», плоскостную геометрическую мозаику (выкладывание по образцам).

Продолжать ознакомление со звучанием различных предметов и музыкальных инструментов.

Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов)

Знакомить с предметами одежды мальчика (рубашка, штанишки, брюки) и девочки (платье, юбочка, кофточка). В практических ситуациях учить отличать тарелку от миски, чашку от стакана, чайник от кастрюли, сковороду от тарелки.

Расширять ориентировку в предметах мебели за счет уточнения представлений о предметах, различных по внешним признакам, но одинаковым по назначению (детский стульчик, детское кресло (маленькие) стул для взрослых, кресло для взрослых (большие); детский стол (маленький) — стол для взрослых (большой); шкаф для детской одежды (маленький) - шкаф для одежды взрослых (большой).

Учить детей ориентироваться в комнате: знать, где окно, дверь, потолок, пол, освещение. Учить запоминать назначение комнат (спальня, столовая, ванная комната, туалет и т.д.). Познакомить с постельными принадлежностями и их назначением (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник).

В играх-занятиях «Поручения» чаще привлекать детей к помощи взрослому. Проводить целевые показы с большим использованием различных предметов и способов действий с ними.

Закреплять знания детей о кошке, собаке, птичке, рыбке.

Учить замечать различные признаки животных (у птички — крылья, у кошки — лапы), а затем общие (У собаки и у кошки — глаза, лапы, нос, уши, хвост, (собака лает, кошка мяукает; птичка летает, рыбка плавает; собака, кошка пьют молоко; птичка клюет зерна, пьет воду; рыбка живет в воде).

Рассматривание изображения знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета)

Продолжать учить рассматривать картинки с простым сюжетом {кукла сидит на стуле, мишка спит в кроватке, кошка играет с мячом и т.д.).

Закреплять и расширять представления о действиях и состояниях предмета, учить устанавливать по изображению предметов простейшие причинно-следственные отношения.

Продолжать проводить занятия с парными картинками с целью закрепления представлений о величине, форме, цвете предметов (мячи — большой и маленький, ведерки - красное и желтое; кубик, и шарик красного цвета и т.д.).

Речевое развитие

Задачи развития детей от 1 г. до 1 г. 3 мес.

Нормализация дыхания

Дыхательные упражнения на этом этапе работы направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха.

Кроме пассивных дыхательных упражнений проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.

Развитие понимания речи.

Расширять запас понимаемых слов (ребенок должен знать свое имя, названия наиболее часто употребляемых предметов обихода, некоторых животных). Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, простейшие бытовые и игровые действия («ложись спать», «садись», «будем одеваться», «пойдем гулять», «покатай»), признаки предметов. Учить детей понимать простые по конструкции фразы, с которыми к ним обращается взрослый.

Развитие активной речи.

В период от 1 г. до 1 г. 3 мес. продолжать учить детей произносить несложные звукоподражания, простые по звуковому составу и легкие для воспроизведения слова (дай, на и др.).

В 1г. читать несложные произведения фольклора (потешки, побасенки, стихи и др.), в содержании которых отражены доступные пониманию ребенка разученные действия («Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик» и др.).

В процессе чтения учить ребенка воспроизводить игровые движения согласно тексту. В 1 г. 3 мес. учить понимать несложный сюжет, выраженный в стихотворной форме («Гуси-гуси», А. Барто. «Смотрит солнышко в окошко», Н. Френкель. «Топ-топ» и др.

Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций

Проводить показ несложных инсценировок с сюжетными игрушками среднего размера, например куклой (ляля), матрешкой (баба), уткой (га - га) и т.д. Ознакомить с их особенностями, соответствующими действиями.

Включать в инсценирование игрушки, изображающие животных (собачку, кошечку, зайчики, мишутку). Проводить с этими игрушками показы бытовых и забавных ситуаций, включая средства передвижения (машины с кузовом, легковые автомобили, тележки,

санки, каталки).

Проводить показ движущихся и заводных игрушек.

В инсценировании с куклой закрепить представления о предметах мебели (стол, стул, кровать), одежды (платье, шапка, туфли, ботинки), посуды (ложка, тарелка, чашка).

Задачи развития детей от 1 г. 3 мес. до 1 г.6мес.

Нормализация дыхания

Дыхательные упражнения на этом этапе работы направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха.

Кроме пассивных дыхательных упражнений проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.

Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций.

Продолжать показы бытовых ситуаций с куклой, усложняя содержание инсценирования.

Отражать цепь взаимосвязанных действий (кормление, купание, одевание, сборы на прогулку и т.д.).

Закрепить представления о реальной действительности, знакомя с предметами кукольной одежды, мебели, посуды. В инсценирование включать дополнительные игрушки (диванчик, шкаф, скамейку, тарелочки и чашки разной величины, цвета, формы, полный набор белья для куклы на пуговицах, снимающиеся платья, нагрудники или салфетки, носовые платочки и т. д.)

Продолжать расширять представления о живых объектах, включая в инсценирование игрушки, изображающие животных и птиц (козлика, петушка, курочку, гуся, цыплят, зайчика, кошечку, собачку и др.).

Знакомство с художественной литературой

Читать художественные произведения, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачки, кошечка, петушок и т. д.), описываются понятные детям ситуации («Петушок, петушок», «Курочка», «Киска, киска», «Баю-баю», «Солнышко-ведрышко»).

Задачи развития детей от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Нормализация дыхания

Дыхательные упражнения направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха. Кроме пассивных дыхательных упражнений проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.

Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций.

Закреплять представления о предметах верхней одежды, проводя показы с куклой, одетой в пальто, шарф, шапку, варежки, рейтузы, сапожки, валенки)

Знать назначение этих вещей, особенности использования.

Учить понимать простейшие причинно-следственные отношения (одеваются, чтобы не было холодно, варежки нужны, чтобы не замерзли руки, шапку надевают, чтобы не замерзла голова). В инсценирование включают персонажи знакомых животных, других кукол.

Разыгрывают эпизоды из жизни детей, показывать характерные взаимоотношения, проигрывая цепь взаимосвязанных действий, в которых одно действие логически вытекает из другого

В игровых ситуациях закреплять и расширять знания детей о предметах мебели, одежды, посуды, включая в инсценирование дополнительные игрушки (кастрюлю, чайник, чашки с блюдами; буфет с посудой, гардероб с одеждой).

В процессе занятий называют цвет и величину предмета, специально подбирая их по различным признакам.

Чтение художественной литературы (сказки, потешки)

Продолжать воспитывать желание и умение слушать чтение Народные потешки и сказки: «Катя, Катя», «Курочка ряба», А. Барто «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили», «Кто как кричит»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», М. Клокови. «Мой конь» и др.

Задачи развития детей от 1 г.9 до 2 лет.

Нормализация дыхания

Дыхательные упражнения направлены на увеличение силы и длительности вдоха и выдоха. Кроме пассивных дыхательных упражнений проводить игры, стимулирующие активные дыхательные движения с включением элементов подражания.

Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции

Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.

Развитие речи

На занятиях с куклой использовать все предметы кукольной мебели, а также кухонную утварь (кран для воды, мойки, плита, корыто, тазик, гладильная доска с утюгом), игрушечные постельные принадлежности (матрац, простыня, одеяло, подушки), посуду (кастрюли, миска, сковорода).

В сравнительном плане знакомить с предметами одежды куклы-мальчика (рубашка, штанишки), куклы-девочки (платье, юбочка, бант).

Расширяя, на основе показа игрушек представления детей о домашних животных и птицах (корова, лошадь, овца, гусь, коза, петух и т.д.). Разыгрывать с этими игрушками сценки, в которых реалистично отображать повадки, голосовые реакции животных, уход человека за ними.

Рассматривать изображения знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета).

Продолжать расширять представления о предметах и их свойствах, закреплять понимание простейших причинно-следственных отношений при рассматривании предметных и сюжетных картинок. Рассматривать новый вид картин – настенные, отражающие знакомый, но широко развернутый сюжет (смотри картотеку картин).

Учить понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картине, оживляя в памяти ситуации, аналогичные изображенному.

При рассматривании картин развивать у детей потребность выражать свои впечатления словом, внимательно слушать пояснения воспитателя. Учить рассказывать об изображенном на картине.

Чтение художественной литературы

Знакомить с произведениями, в которых отражены явления природы (А. Барто. «Села птичка на окошко», «Снег»; З. Александрова. «Дождик», О. Высотская. «Грибок» и др.), А. Барто. «Я люблю свою лошадку», «Самолет построим сами», М. Клокова. «Гоп-гоп», З. Александрова. «Девочки и мальчики прыгают как мячики» из кн.: «Катя в яслях» и др.), Научить детей воспринимать текст (вначале с опорой, а затем без опоры на наглядный показ в процессе чтения) коротких сказок («Курочка ряба», «Репка» и др.) и рассказов (Л. Толстой. «Была у Насти кукла», «У Розки были щенки» и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Задачи развития детей от 1 г. до 1 г. 3 мес.

Музыкальные занятия

Учить слушать сосредоточенно, спокойные и радостные песни, исполняемые на фортепиано, металлофоне, аккордеоне, прислушивание к словам.

Выполнять простейшие игровые и плясовые движения под музыку и пение («Флажок» В.Агафонникова, «Шарик мой голубой» Е.Теличевой); прислушиваться и воспроизводить звуки, звукоподражания и простейшие интонации песни («Собачка» М.Раухвергера).

Формировать умение ходить под пение взрослого («Маршируем дружно М.Раухвергера), выполнять игровые действия («Где же наши ручки», «Барабан» Е.Теличевой), передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: протопывая, переступая с ноги на ногу («Маленькая кадриль» М. Раухвергера); хлопать в ладоши, поворачивая кисти рук, кружится на месте («Вот так вот», белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида).

Задачи развития детей от 1 г. 3 мес. до 1 г.6мес.

Музыкальные занятия

Учить слушать сосредоточенно, спокойные и радостные песни, исполняемые на фортепиано, металлофоне, аккордеоне, прислушивание к словам.

Выполнять простейшие игровые и плясовые движения под музыку и пение («Флажок» В.Агафонникова, «Шарик мой голубой» Е.Теличевой); прислушиваться и воспроизводить звуки, звукоподражания и простейшие интонации песни («Собачка» М.Раухвергера).

Формировать умение ходить под пение взрослого («Маршируем дружно М.Раухвергера), выполнять игровые действия («Где же наши ручки», «Барабан» Е.Теличевой), передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: протопывая, переступая с ноги на ногу («Маленькая кадриль» М. Раухвергера); хлопать в ладоши, поворачивая кисти рук, кружится на месте («Вот так вот», белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида).

Задачи развития детей от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Музыкальные занятия

Учить слушать и узнавать мелодии песен, исполняемых на одоголосном инструменте (металлофоне или мирлитоне) и коротких песен, исполняемых со словами.

Учить выполнять плясовые и игровые движения под пение песни или мелодию песни, связанной по содержанию с показом.

Учить слушать народные мелодии контрастного характера исполненные на фортепиано, металлофоне, триоле; слушать песни в исполнении взрослого и повторять за ним, про кого спета песня «Птичка» М.Раухвергера, «Ой бычок», «Маме улыбаемся» В.Агафонникова);

подпевать за взрослым повторяющиеся интонации при исполнении песен («Водичка», «Праздник», Е.Теличеевой, «Колыбельная» М.Раухвергера).

Формировать умения ходить и бегать под музыку («Марш и бег» Р.Рустамова), ходить с флажком («Красные флажки» Ан Александрова), под пение взрослого ударять по бубну («Бубен», русская народная мелодия обработка М.Раухвергера); слушать высокое и низкое звучание («курочка и цыплята» Е.Теличеевой);

Передавать игровые действия («Петушки» Р.Рустамова, «Мячик» М.Раухвергера), выполнять в плясках движения перед («Вот как пляшем», русская народная мелодия, обработка Р.Рустамова), плясовые движения по показу воспитателя («Пляска» Т.Потапенко).

Задачи развития детей от 1 г.9 до 2 лет.

Музыкальные занятия

Продолжать учить детей слушать и узнавать знакомые песни, народные мелодии в исполнении на металлофоне, триоле, фортепиано, в грамзаписях.

Учить подпевать звукоподражания, повторяющиеся интонации в песнях, сопровождая их соответствующими движениями.

Привлекать к участию в музыкальных играх.

Учить самостоятельно под музыку исполнять 1-2 пляски.

Физическое развитие

Задачи развития детей от 1 г. до 1 г. 3 мес.

Формирование действий с предметами и дидактическими игрушками

Учить детей выполнять взаимосвязанные действия с предметами:

- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, переключать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку;
- раскладывать и собирать цветные колпачки; нанизывать на стержень 5 одинаковых колец;
- вкладывать в полые предметы (меньший в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр. - меньший большим);
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.).

- Привлекать внимание к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), звучащим по-разному (тихо и громко): колокольчикам, бубнам, погремушкам.

Развитие общих движений

Ходьба, упражнения в равновесии. Ходить в прямом направлении, ходить по лежащей на полу ребристой доске. Подниматься вверх по доске, приподнятой под ним концом над полом на 10-15см., и сходить по ней вниз, подниматься на перевернутый вверх дном ящик (высота 10см) и сходить с него, перешагивать через веревку или палку, поднятую над полом на 5-10см.

Ползание. Проползть через обруч.

Бросание. Катать мяч.

Игры подвижного характера. Разбрасывать и собирать мячи, шары, катать мячи. Игры: «догонялки», прятки, «догони игрушку», «принеси игрушку». «скати с горки». «все,все, беги ко мне».

Задачи развития детей от 1 г. 3 мес. до 1 г.6мес.

Формирование действий с предметами и дидактическими игрушками

Продолжать учить действовать с одноместными дидактическими игрушками (матрешки, бочата, яйца и пр.), двухместными геометрическими фигурками-вкладышами, различающимися по размеру (конусы-колпачки, цилиндры, кубики); выполнять прямые и обратные действия.

Собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямой основе (стержне) из двух колец, значительно отличающихся по размеру.

Привлекать внимание детей к звукам, которые издают предметы из различных материалов, а также музыкальные разно тембровые игрушки.

Учить использовать тесемки, ленточки, шнурки, с помощью которых можно изменить положение игрушки, притянуть к себе. Притягивать за веревочку воздушный шарик, подтягивать к себе за веревочку автомобиль, тележку, дергая за веревочку, вызывать звучание колокольчика, возить каталку с помощью длинной ручки.

Развитие общих движений

Ходьба, упражнения в равновесии. Ходить в прямом направлении, ходить по лежащей на полу ребристой доске. Подниматься вверх по доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15см., и сходить по ней вниз, подниматься на перевернутый вверх дном ящик

(высота 10см) и спускаться с него, перешагивать через веревку или палку, поднятую над полом на 5-10см.

Ползание. Проползать через обруч, пролезать под гимнастической скамьей.

Бросание. Катать мяч, бросать мяч вниз, вдаль.

Общеразвивающие упражнения с пособиями. Сгибание и разгибание рук с кольцами, напряженное прогибание позвоночника; лежа на животе, поднятие выпрямленных ног до палки, приседание; наклоны туловища и выпрямление с палкой.

Игры подвижного характера. Разбрасывание и собирание мячей, шаров, катание мячей, «догонялки», прятки, «догони игрушку», «принеси игрушку». «скати с горки». «все, все, беги ко мне».

Задачи развития детей от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Развитие общих движений

Ходьба, упражнения в равновесии.

Ходить стайкой, ходить по гимнастической скамье №1 (противопоказано спрыгивать).

Ходить по доске, приподнятой одним концом на 15-20 см над полом (длина 1.5-2м, ширина 20-25 см), и спускаться по ней вниз. Ходить по горизонтальной ребристой доске.

Подниматься на перевернутый вверх дном ящик (50/50см, высота 15см.) и спускаться с него.

Перешагивать через палку или веревку, приподнятую на 12-18см. над полом.

Ходить по ровной поверхности, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.

Ползание.

Перелезть через бревно, подлезть под скамьей или веревкой.

Бросание.

Скатывать большие мячи со ската.

Бросать одной рукой (правой или левой) маленькие мячи.

Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой)

Поднимать выпрямленные ноги, лежа на спине, до палки, приседать, держась за палку.

Поднимать и опускать руки, вытягивать вперед, держась за палку, опускать палку, прятать руки за спину.

Приседать (с фиксацией стоп палкой, противопоказание - пассивность ребенка).

Поворачивать туловище, наклоняться вперед и выпрямляться, держась за палку (противопоказание-пассивность ребенка).

Присаживаться, сгибать и разгибать ноги (с подтягиванием) с опорой на палку (противопоказание – гипертония сгибателей).

Задачи развития детей от 1 г.9 до 2 лет.

Ходьба, упражнения в равновесии.

Ходить стайкой, ходить по гимнастической скамье №1 (противопоказано спрыгивать).

Ходить по доске, приподнятой одним концом на 15-20 см над полом (длина 1.5-2м, ширина 20-25 см), и сходить по ней вниз. Ходить по горизонтальной ребристой доске.

Подниматься на перевернутый вверх дном ящик (50/50см, высота 15см.) и сходить с него.

Перешагивать через палку или веревку, приподнятую на 12-18см. над полом.

Ходить по ровной поверхности, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.

Ползание.

Перелезть через бревно, подлезть под скамьей или веревкой.

Бросание.

Скатывать большие мячи со ската.

Бросать одной рукой (правой или левой) маленькие мячи.

Характеристика развития детей от 2 до 3 лет.

На 3-м году жизни продолжается интенсивное психическое развитие, хотя темп его несколько замедляется по сравнению со 2-м годом жизни.

В этот период совершенствуется деятельность нервной системы. У детей легче сформировать правильное поведение. Ребенок может сдерживать свои желания, действия, хотя еще легко возбуждается. Крепнет, становится физически более выносливым весь организм ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, благодаря чему длительность бодрствования увеличивается до 6-6.5ч. Совершенствуется координация движений, что способствует большей самостоятельности детей по сравнению с предшествующим периодом.

Во время общения, предметной деятельности, игры, в конструктивной и изобразительной деятельности происходит развитие психических процессов - восприятия, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы.

По сравнению со 2-м годом жизни самостоятельная деятельность усложняется, становится более разнообразной, дети становятся более подвижными и ловкими. Развиваются сюжетно-отобразительные игры, в процессе которых ребенок замещает реальные предметы условными (предметами-заместителями) – мыло - кубиком, градусник-палочкой и т.п. В игре ребенок отражает свой жизненный опыт, выполняя в условном плане действия взрослых. Во втором полугодии 3-го года жизни ребенок в играх

не только отображает те или иные действия, но начинает исполнять роль воспитательницы, врача, шофера и т.д. возникают первые ролевые игры, знаменующие новую ступень в развитии ребенка.

Ребенок с помощью карандаша, красок, пластилина пытается изображать известные ему предметы. Происходит становление изобразительной деятельности.

Продолжается сенсорное развитие. Ребенок учится сравнивать свойства предметов, противопоставлять, выделять в них общее (мягкое - твердое, горячее-холодное-теплое, шершавое-гладкое, светлое-темное, тяжелое-легкое, вкусное приятно пахнет, некрасивое и пр.).

К 3-м годам ребенок знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, различает и называет цвет, форму, размер предметов. Действуя с предметами, пытаясь изобразить их, ребенок учитывает свойства предметов и их положение в пространстве.

Внимание становится более устойчивым, но лишь при наличии интереса, благодаря чему ребенок может заниматься одним и тем же заинтересовавшим его видом деятельности 15-20 мин., а иногда и 30 мин. Развивается способность наблюдать. Ребенок подолгу рассматривает книги и картинки.

Особенно быстро происходит развитие речи. Словарь увеличивается в 3-4 раза. Дети употребляют почти все части речи. Усложняется грамматический строй речи, отмечается употребление существительных в разных падежах, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

До 2.5 лет дети пользуются простыми распространенными предложениями, после 2.5 лет начинают употреблять сложносочиненные предложения. Ребенок замечает неправильность в чужой речи. Дети задают много вопросов "«когда?», «почему?», «отчего?» и др. Под влиянием объяснений взрослых и на основании своего ответа ребенок устанавливает причинную связь между наблюдаемыми предметами и явлениями, обращает внимание на свойства предметов, учится сравнивать и сопоставлять. У него возникают элементарные суждения об окружающем. Свои действия дети сопровождают высказываниями. Благодаря овладению речью совершенствуются процессы запоминания и припоминания. С помощью слова у ребенка можно вызвать воспоминания. Возрастает роль речи, как средство обучения и воспитания и регулятора поведения; с помощью слова взрослого можно прекратить действия, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятное воспоминание, научить новому действию. Собственная речь ребенка также начинает регулировать его поведение, приобретая планирующую функцию по отношению к выполнению стоящей перед ним задачи. Прежде чем играть ребенок определяет цель и порядок действий и высказывается по этому поводу.

Дети понимают смысл высказываний взрослого, относящихся к воспринимаемому событию, а также содержание коротких рассказов о том, что сейчас отсутствует, понимают содержание сказок, потешек, стихотворений, которые рассказывает воспитатель без сопровождения иллюстрациями, содержание картин с простым сюжетом.

Это период большой речевой активности, когда речь служит средством общения не только со взрослым, но и с детьми.

На 3-м году жизни формируются разные виды музыкальной деятельности. Дети слушают песни, у них проявляется музыкальная и эмоциональная активность, повышается слуховая чувствительность, появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку. Дети узнают по фортепианному вступлению знакомую песню.

Развиваются элементы трудовой деятельности в виде самообслуживания и элементарной помощи взрослому. Важным, в формировании поведения и характера ребенка является интенсивное развитие самостоятельности. Подавление стремления к активности, инициативы приводит к непослушанию, бездеятельности, пассивности, упрямству и даже к негативизму. Чувства детей на 3-м году жизни разнообразны, но еще не устойчивы. Более выраженными становятся чувства привязанности, сочувствия, симпатии. Дети учатся сдерживать свои «желания», проявлять настойчивость при затруднениях, стремятся доводить дело до конца и проявляют удовольствие при достижении результата, огорчение при неудаче, радость, когда их хвалят. Дети сочувствуют друг другу, жалеют маленького, помогают ему, «подсказывают», помогают друг другу при одевании и раздевании. У них есть любимые взрослые и дети, с которыми они преимущественно общаются.

Социально-коммуникативное развитие

Культурно-гигиеническое воспитание.

Учить детей мыть руки перед каждым приемом пищи.

Учить умываться, засучив рукава, правильно пользоваться мылом, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место, знать место своего полотенца.

Учить чистить зубы зубной щеткой и полоскать рот, пользоваться расческой, носовым платком.

Приучать самостоятельно раздеваться и одеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду, замечать и устранять беспорядок в одежде.

Приучать детей регулировать свои физиологические отправления, самостоятельно садиться на горшок, сообщать взрослым о необходимости этого. Учить детей культуре поведения в туалете.

Учить запоминать и называть имена воспитателей, нянь группы и других взрослых и детей своей группы, родственников, посещающих ребенка, помнить и называть свое имя и фамилию.

Учить ориентироваться в своей группе, на участке, в здании дома ребенка, называть основное помещение, сооружения (групповая комната, раздевальная, спальня, веранда, коридор, туалет, ванная, изолятор, лестница, участок, песочница, забор, ворота, кабинет, зал, кухня, стены, пол, потолок, дверь, окно и пр.).

Знакомить детей с понятием «дом», «домой», с элементами домашнего быта.

Формировать элементарные хозяйственно-бытовые навыки: с помощью и под контролем взрослого расставлять стулья для занятий, в спальне, дежурить в группе, т.е. готовить столы для еды, для занятий, убирать игрушки после игры, приводить в порядок помещение, поливать растения, выносить игрушки на участок вместе с воспитателем, помогать убирать участок и пр.

Учить наблюдать за трудом взрослых, узнавать и называть трудовые действия (няня подметает пол, моет посуду, воспитательница пришивает пуговицы, завязывает бант в волосах девочки, шьет платье для кукол, поставили чайник на плиту, делают пирог и т.д.), включаться в эти действия в игровой форме. Учить беречь результаты труда взрослых и детей.

Познавательное развитие

Сюжетные игры.

Учить выполнять игровые действия с игрушками, объединенные несложным сюжетом. Расширять и усложнять сюжетную игру.

Учить включать новые эпизоды в знакомый сюжет, подбирать игрушки для игр, переносить знакомые действия в различные ситуации.

Способствовать созданию новых образов на основе прошлого восприятия, имеющихся понятий и представлений.

Формировать элементы ролевой игры. Содействовать развитию игр, в которых дети подражают деятельности взрослых. Побуждать брать на себя роль (воспитательницы, врача, шофера, парикмахера, музыкального воспитателя и пр. – после 2,5 лет).

Подбирать атрибуты для выполнения роли и действовать в соответствии с ней, планировать и называть действия.

Учить пользоваться предметами-заместителями.

Развивать и поощрять взаимодействие детей в игре, учить играть рядом, не мешая друг другу и вместе.

Учить сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Знакомить детей с окружающим. Вызывать интерес к доступному их пониманию явлениям общественной жизни и природы (жизни животных, труду взрослых и пр.).

Развивать представление о пространственных отношениях, назначении предметов, о времени (рано - поздно, день, вечер, утро, медленно) и числе.

Обогащать чувственный опыт ребенка. Побуждать выполнять действия, направленные на совершенствование восприятия.

Учить отображать и группировать предметы, картинки по тождеству (найди такой же, подбери пару) по контрасту (размер, цвет), по практическому использованию (предметы для купания и кормления куклы, посуда, игрушка, мебель, транспорт).

Развивать способность наблюдать и говорить о наблюдаемом.

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, с их частями и деталями; предметами быта, игрушками, одеждой, посудой и пр. учить понимать простые причинные связи между явлениями: уронил чашку – разбилась, зажгли лампу – стало светлее.

Побуждать детей наблюдать (с горки или стоя на полу, через окно) за жизнью на улице (движение транспорта, деятельность людей, полет птиц и пр.), рассматривать макеты, картины на стенах, наблюдать за рыбками в аквариуме.

Знакомить детей с природой, воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам, желание помогать ухаживать за ними, знакомить с отдельными явлениями в жизни растений (цветет, растет, почки, сухие листья).

На прогулке учить детей замечать и называть различные состояния погоды (идет дождь, снег, светит солнце, луна на небе, дует ветер), траву, деревья (1-2 вида, растущие на участке), цветы (цветущие растения) и их отличительные признаки (трава низкая, зеленая; дерево высокое, на нем много листьев; елка колючая, на ней иголки, шишки).

Обращать внимание детей на цвет окружающих предметов: оранжевый, голубой, фиолетовый и др. (небо, солнце, цветок, листья и пр.), давать представления об оттенках цвета – светлее, темнее.

Дидактические игры

Проводить игры для развития ориентировки в цвете, форме, величине, массе и количестве предметов, умения их различать, называть.

Учить действовать с предметами – орудиями.

Учить соблюдать правила в дидактических играх.

Строительные игры.

Учить самостоятельно играть с крупным и мелким строительным материалом, учить правильно его использовать. Приучать по окончании игры складывать материал в коробку. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой не такой).

Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой-маленький), форме (квадрат-круг, треугольник-овал), цвету (красный-синий, желтый-зеленый); затем более близкие по величине, форме (круг-овал, прямоугольник-квадрат), цвету (красный-желтый, синий-зеленый).

Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Речевое развитие

Учить пользоваться всеми частями речи. Способствовать освоению грамматического строя речи, учить говорить распространенными предложениями, правильно согласуя слова в предложении.

Учить правильно произносить звуки и слова.

Продолжать развивать умение слушать, что говорит взрослый, прослушать небольшой рассказ, короткое стихотворение. Развивать эмоциональную выразительность речи.

Вызывать активные высказывания – умение передавать словами свои впечатления, отвечать на вопросы, выполнять простые словесные поручения по образцу.

Развивать способность к обобщению. Совершенствовать умение понимать смысл речи не только при определенной ситуации, и вне ее.

Способствовать развитию инициативной речи- воспитывать потребность речевого общения со взрослыми и детьми, учить передавать словами свои впечатления, отвечать на вопросы и задавать их, учить пользоваться в общении со всеми распространенными предложениями.

Привлекать детей к выполнению поручений, данных в словесной форме, вовлекать в разные формы речевого общения.

Предлагать детям повторять потешки и простые стихотворения. Поддерживать каждое инициативное словесное обращение ребенка, превращать его, по возможности в разговор – беседу, удовлетворять каждый вопрос ребенка.

Давать в пользование игр для рассматривания наборы картинок, собранные в картинку, в виде складной книжки – ширмы, наклеенных в альбом, отображающие предметы в действии, несложные сюжеты, животных; книжки с картинками, лото.

Знакомить с назначением предметов и действия с ними (в тарелку наливают суп, ложкой едят, из чашки пьют, воду пьют, хлеб кусают, зубной щеткой чистят зубы и т.п.).

Развивать способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения (рассказ без показа, сказка, стихотворение).

Слушать, не отвлекаясь и понимать речь взрослого, понимать вопросы.

Учить внятно произносить слова и предложения, понятно отвечать на вопросы по содержанию картин, о виденном раньше и наблюдаемом сейчас, рассказывать о содержании картины.

Учить задавать вопросы взрослым и детям.

Учить наблюдать и называть наблюдаемое, правильно повторять за воспитательницей названия и называть самостоятельно предметы, действия, свойства предметов.

Приучать рассматривать картинки в книгах и рассказывать о них (в 2-3 предложениях).

Учить узнавать на картинках животных, рассказывать о них.

Развивать эмоциональную выразительность речи, учить владеть интонацией вопроса, восклицания, развивать умение рассказывать короткий стихотворный текст.

Обогащать активный словарь детей словами, обозначающими различные части речи.

Упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении существительных с предлогами (в, на, под, над, из), глаголов в прошедшем и будущем времени.

Учить детей говорить внятно, не торопясь, достаточно четко. Используя звукоподражательные слова, упражнять детей в их произнесении с разной громкостью и скоростью, в правильном произношении гласных и согласных (м, и, п, т, д, к, г, ф, в).

Учить понимать содержание и следить за развитием действий в рассказе, сказке, показе.

Учить проговаривать строчки стихотворений, потешек, затем повторять их целиком.

Учить самостоятельно наизусть говорить короткие потешки и стихотворения, передавать интонацию, говорить не торопясь, внятно.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать способность видеть и чувствовать красоту в природе, быту, воспитывать интерес к художественному слову, любовь к музыке.

Привлекать к приведению в порядок и украшению помещений группы и участка, к оформлению групповой комнаты и участка к празднику.

Обращать внимание на нарядную одежду взрослых и детей в праздничные дни, привлекать к выбору нарядной одежды для себя и других детей перед праздником.

Привлекать к слушанию стихотворений, обращать внимание на ритм стихотворной речи.

Музыкальные занятия

Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, привлекать внимание к ее содержанию.

Развивать умение: вслушиваться в музыку, исполняемую на разных инструментах, в мелодию песни, которую взрослый поет без слов, различать высокое и низкое звучание, громкое — тихое, запоминать музыку, узнавать отдельные произведения, формировать сенсорные способности детей, знакомя их с музыкальными игрушками, различными по высоте и тембру звучания, учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонациям взрослого.

Развивать певческие интонации.

Развивать умение согласовывать движение с музыкой, ее ритмом в музыкальных играх, упражнениях и плясках.

Учить детей простым совместным движениям под музыку.

Учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска); реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания, на его начало и окончание.

В плясках и играх ходить и бежать под музыку парами и в кругу, выполнять простейшие танцевальные движения, использовать элементы движений для инсценировки песен («Птичка улетела», «Котята спят» и пр.).

Занятия по развитию изобразительной деятельности.

Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Обучать способам образного отражения явлений действительности, дать первоначальные сведения о материалах для рисования, лепки.

Развивать элементарные умения пользования карандашом, кисточкой, глиной (пластилином).

Рисование.

Знакомить со специфическим материалом (бумагой, Карандашом, кисточкой, краской).

Обучать правилам пользования ими.

Учить правильно держать карандаш, кисточку и действовать ими, правильно проводить различные линии прямые, замкнутые, подрисовывать карандашом, примакивать кисточкой к нарисованному взрослым шаблону.

Обучить их изображению некоторых элементарных предметов, учить выбирать необходимый цвет.

От 2 лет до 2.5 лет

Развивать движения руки, учить проводить прямые линии, как простейшие элементы рисунка, ориентироваться на листе бумаги.

Учить относиться к рисунку, как к результату своей работы.

Учить рисовать цветными карандашами и красками (гуашью).

Вызывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок.

Учить ритмом мазков, штрихов изображать явления окружающего («шагают ножки – топ-топ», дождик-кап-кап»), выполнять рисунки индивидуально и в «сотворчестве» с воспитателем («снег», «листья», на деревьях и пр.).

Учить контрастным сочетанием цветовых пятен, передавать образы («яркие огни в окнах домов», «игрушки, фонарики на елке»), располагать пятна на всем листе.

От 2,5 до 3 лет

Учить проводить замкнутые линии, изображать простые предметы круглой и овальной формы, сочетанием мазков передавать образы («травка наклонилась», «солнышко ярко светит» и т. д.)

Учить украшать мазками, линиями лист бумаги, «ковер», силуэт платья для куклы.

Закреплять умения, полученные в первом полугодии. Привлекать детей к самостоятельному творчеству: «Рисуй», «Что ты будешь рисовать?», «Что ты нарисовал?». Оценивать творчество детей.

Лепка.

Вызвать интерес к лепке и научить понимать ее изобразительный характер.

Знакомить со свойствами материала — глины или пластилина, приучать правильно пользоваться, не разбрасывать куски.

Обучать основным техническим приемам: раскатывать, сплющивать, скатывать, соединять.

Начинать с простейших предметов цилиндрической формы (палочка, колбаска), дискообразной, круглой (мяч, яблочко, блинчики, лепешка и др.). Затем соединять концы цилиндрической формы, т. е. баранки и колесики соединять вместе несколько форм: пирамидку, которую дети делают после того, как они овладеют раскатыванием палочки; грибок, состоящий из толстой палочки и шляпки (блинчика); неваляшку, состоящую из двух шариков, разных по величине и т. д.

От 2 лет до 2,5 лет.

Обучать простым техническим приемам лепки: отрывать комочки, раскатывать на столе, затем на ладонях раскатывать комочки прямыми движениями.

Учить узнавать изображения знакомых предметов и лепить предметы простой формы — палочки, карандаши, колбаски, а затем более сложные предметы — самолет, забор и др.

Учить соединять концы палочки и лепить колесики, баранки.

От 2,5 лет до 3 лет.

Учить видоизменять цилиндрическую форму, лепить пирамидку.

Учить сплющивать комочки, делать в них углубления, лепить тарелочку, чашку, печенье, более сложный предмет — гриб.

Обучать приему скатывания круговыми движениями.

Учить лепить простые предметы формы шара — шарики, ягоды, мячи и более сложные предметы — неваляшка, снеговик, башенка.

Проводить занятия самостоятельной лепкой (по замыслу детей).

Физическое развитие

Формировать точные двигательные навыки, основные движения и воспитывать качество движений.

Развивать согласованные координированные движения рук и ног при ходьбе.

Обучать бегу.

Вырабатывать чередующиеся движения рук и ног при лазанье.

Учить согласовывать свои движения с движениями других детей (например, ходить парами по кругу), менять направление, характер движения в зависимости от сигнала воспитательницы.

Формировать правильную осанку, умение сохранять равновесие, устойчивое положение тела, укреплять стопу.

Подвижные игры.

Повышать двигательную активность.

Вызывать и поддерживать желание детей играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями и правилами (бег в одном направлении, движения по кругу), постепенно усложняя их, вводить более сложные правила, смену видов движений и выполнение ролей (например: «Догони мяч», «Зайка беленький сидит» и др.).

Поддерживать и развивать игры, в которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, прокатывание). Учить выполнять движения правильно.

Привлекать детей к совместной игре, учитывая их индивидуальные особенности. Учить согласовывать движения, менять направление движений, не мешая друг другу, действовать сообща.

Побуждать детей к двигательной активности, повышать общую двигательную активность.

Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе, Ходить стайкой за воспитателем в заданном направлении, меняя направление, обходя предметы; парами по кругу, взявшись за руки. Делать приставные шаги вперед и в стороны.

Упражнения в беге. Переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе (во втором полугодии 3-го года жизни). Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Бегать непрерывно в течение 30—40 с. Пробегать медленно до 80 м. Бегать за воспитателем и от него, догонять катящиеся предметы и т. п.

Упражнения в прыжках. (Со второго полугодия 3-го года жизни). Подпрыгивать на месте на 2 ногах, слегка продвигаясь вперед, перепрыгивать через веревку, линию на полу, прыгать через две параллельные линии (расстояние от 10 до 30 см). Прыгать с места на двух ногах вперед, спрыгивать с предметов высотой 10—15 см.

Упражнения в катании, бросании, ловле. Катать мячи одной рукой и двумя; воспитателю, под дугу, друг другу, продвигаясь за катящимся мячом. Бросать мяч двумя руками воспитателю, стараться ловить мяч, брошенный воспитателем (на расстоянии 50—100 см). Перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка (расстояние 1—1,5 м). Бросать мячи, мешочки с песком, шишки в корзину или сетку (расстояние 1 м), двумя руками, правой и левой рукой, бросать вдаль правой и левой рукой.

Упражнений в ползании, лазанье. Проползать на четвереньках по доске, по гимнастической скамье. Пролезать в обруч, подлезать под скамью, под веревку и пр. (высота 30—40 см). Перелезть через лежащее на полу бревно. Влезть на лестницу-стремянку, а затем (во 2-м полугодии) на вертикальную гимнастическую стенку и спускаться с нее (высота 1,5 м) приставным или чередующимся шагом.

Упражнения в равновесии, в координации движений. Ходить по гимнастической скамье № 2 и № 3 гуськом и сходить с нее. Ходить по ребристой доске, согнутой под углом. Ходить по ограниченной поверхности — по узкой дорожке или доске,

расположенной горизонтально (ширина 20 см — до 2,5 лет, 15 см — во втором полугодии). Ходить по наклонной доске такой же ширины, приподнятой на высоту 20 см — в первом полугодии, 35 см — во втором полугодии, по бревну со стесанной поверхностью.

Перешагивать через препятствия (палку или веревку) на высоте 20 см (до 2,5 лет) и 35 см (во втором полугодии), перешагивать из обруча в обруч, с ящика на ящик, через лесенку, лежащую на полу, через ряд кирпичей, перешагивать через препятствия.

Входить на табурет (высота 20—25 см) и сходить с него. Подниматься на носки и снова опускаться на всю ступню.

Упражнения для мышц спины, рук и плечевого пояса. Подтягиваться вдоль скамьи — лежа на животе на скамье, напряженное прогибание позвоночника с фиксацией стоп — лежа на животе на скамье; движения руками с помощью гимнастических палок — сгибание и разгибание рук, сидя на скамье верхом, друг за другом; присаживаться, держась за палку — лежа на спине, на полу.

Упражнения для рук. Стоя, поднимать руки вверх, вперед, в стороны, сгибать и разгибать, скрещивать перед грудью, разводить в стороны, за спину.

Хлопать в ладоши над головой, перед собой, размахивать руками вверх — вниз (из положения руки в стороны) и вперед—назад (из положения руки вниз).

Упражнения для ног и стоп. Ходить на месте; шаги вперед, в сторону, назад; сгибание и разгибание в колене одной ноги, стоя на другой. Приседать, держась за палку, сгибать и разгибать ноги, подтягиваться на носках.

Выставлять ногу вперед на пятку, шевелить пальцами. Ходить по лестнице положенной на пол, наступая на перекладины.

Построение и перестроение. Строиться в круг небольшими подгруппами и всей группой с помощью взрослого. Строиться в пары. Ходить парами по прямой. Вставать друг за другом.

2.2.2. Младший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них

опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-4 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает осваивать их математическое содержание.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми

осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); правильно называть времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов, о геометрических телах.

У детей формируются представления об использовании слов. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше»; использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг»).

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх,

спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, песен; организуют речевые игры.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать

и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных видах деятельности (исключение составляет время сна):

- самостоятельная детская деятельность;
- непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия;
- обучение в естественных условиях;

с использованием следующих форм организации детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**.

Требования к продолжительности деятельности детей определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 года N 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей").

Для детей младенческого возраста (2 месяца - 1 год) и раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) значимыми являются:

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность
- тактильно-двигательные игры.

Важным условием реализации Программы является то, что педагог является близким взрослым для ребенка. Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими (Боулби, 2003, Стерн, 2006), наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связано с помощью взрослым, которые заботятся о детях. В связи с этим целью психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей младшего дошкольного возраста (3 года – 4 лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Реализация Программы отражается в рабочей программе воспитателей и специалистов психолого-педагогического подразделения, включающей в себя диагностический этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Условия реализации Программы

Таблица 11

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в Доме ребенка. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве

		или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Между детьми, между взрослыми и детьми доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности: -адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними); -активной (готовность принимать самостоятельные решения)	Дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями. Предоставлять возможность воспитанникам в течение дня находиться в разновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе. Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений. Изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами детей. Выделять время для предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.
Развитие свободной игровой деятельности	Дети с удовольствием играют. Взрослые признают	Создавать в течение дня условия для свободной игры детей. Определять игровые ситуации, в которых

	<p>спонтанную игру, как самооценную деятельность детей.</p> <p>Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p>	<p>детям нужна косвенная помощь.</p> <p>Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре.</p> <p>Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.</p> <p>Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</p> <p>Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя</p> <p>Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым;</p> <p>Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Предоставлять возможность родителям вносить свой вклад в усовершенствование игровой среды.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Постоянство познавательной активности в повседневной жизни детей (на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т.д.)</p>	<p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.</p> <p>Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</p> <p>Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.</p> <p>Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.</p> <p>Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.</p> <p>Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.</p> <p>Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях.</p> <p>Помогать организовать дискуссию.</p> <p>Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Среда должна содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для</p>

		экспериментирования и пр.).
Приобщение к искусству	Дети имеют возможность выразить себя средствами искусства	<p>Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.</p> <p>Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.</p> <p>Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.</p> <p>Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p> <p>Иметь в наличии необходимые материалы для живописи, рисования, игры на музыкальных инструментах, пения, конструирования, актерского мастерства, танцев, различных видов ремесел, поделок по дереву, из глины и пр.</p>
Физическое развитие	Дети имеют возможность удовлетворить потребность в двигательной активности	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <p>Обучать детей правилам безопасности.</p> <p>Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</p> <p>Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p> <p>Использовать игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

<p>Развитие инклюзивной практики</p>	<p>Все участники (дети и взрослые) чувствуют себя комфортно.</p>	<p>Способствовать тому, чтобы дети помогали друг другу. Взрослые должны работать в партнёрстве друг с другом. Необходимо между сотрудниками и родителями устанавливать партнёрские отношения. Необходимо одинаково ценить всех воспитанников. Обеспечивать участие всех детей во всех аспектах детсадовской жизни. Помогать детям адаптироваться к детскому саду. Образовательный процесс планировать с учётом образовательных потребностей всех воспитанников группы. Всех детей группы привлекать к различным видам детской деятельности. Поощрять участие каждого ребенка в совместной продуктивной деятельности. Обеспечивать детям возможность большую часть времени находиться вместе и помогают друг другу. Учить детей понимать и принимать отличия. Использовать различия между детьми, как ресурс в процессе обучения и воспитания.</p>
<p>Развитие конструктивного взаимодействия с семьей</p>	<p>Наличие ответственных, партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.</p>	<p>просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие со взрослыми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Взаимодействие ребенка и взрослого характеризуется следующими аспектами:

- сопряженность – взаимодействие, имеющее немедленное и непосредственное отношение к предыдущему действию ребенка и характеризующееся эмоциональным присоединением к нему;
- взаимная согласованность;
- эмоциональная компетенция: взрослый демонстрирует позитивные эмоции (взаимодействие ради удовольствия);
- адекватность: поведение взрослого соответствует уровню развития, интересам, стилю поведения и темпераменту ребенка;
- разделяемый контроль над происходящим – взаимодействие, позволяющее расширить действия и коммуникативные акты, которые ребенок инициирует или поддерживает.

Во взаимодействии взрослого с ребенком важным фактором является степень отзывчивости. Чем отзывчивее проявляет себя педагог во взаимодействии с детьми, тем лучше он стимулирует развитие их ключевых поведенческих компетенций, помогая тем самым максимально развить их возможности и способствуя их социально-эмоциональному благополучию.

Ключевые поведенческие компетенции ребенка: внимание, настойчивость, интерес, проявление инициативы, сотрудничество, совместно-разделенное внимание, аффект.

Наказания и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы взаимодействия педагога с детьми ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Все ситуации повседневной жизни Дома ребенка имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников Дома ребенка и родителей.

Обстановка в Доме ребенка предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения Дома ребенка, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Дома ребенка.

Задачи взаимодействия Дома ребенка с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Доме ребенка и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Доме ребенка, группе и семье, а также с трудностями воспитания детей;
- информировать об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Дома ребенка и семьи в решении данных задач;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Доме ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и Дома ребенка заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость Дома ребенка для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием), учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности;
- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы);
- совместные действия взрослого и ребёнка;
- указательные жесты;
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности;
- развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;
- обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов
- артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии);
- развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР:

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- развитие коммуникативной направленности общения;
- развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;
- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;

- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора;
- зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля;
- перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала; обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование возрастных локомоторно-статических функций;
- формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

«Организационные характеристики базовых моделей интегрированного образования» **Таблица 13**

Параметры	Постоянная полная интеграция	Постоянная, значительная, но не полная интеграция	Постоянная частичная интеграция
Уровень развития детей	Уровень психического развития ребёнка близок или соответствует возрастной норме	Ребёнок с ОВЗ имеет довольно значительные возможности общения, взаимодействия и обучения	Ребёнок с ОВЗ, имеющегося у него испытывает затруднения в общении и установлении социального партнёрства
Задачи педагогов	Достижение максимальной нормализации социального и учебного взаимодействия ребёнка с ОВЗ,	Достижение максимально доступной в данный момент жизни ребёнка с ОВЗ нормализации способов социального и учебного партнёрства с перспективой их дальнейшего расширения.	Добиваться максимально достижимой в данный момент жизни ребёнка нормализации социального и учебного взаимодействия и пр их дальнейшее расширение
Организационная специфика	Сохранение индивидуальной коррекционной помощи.	Регламентируется характер и содержание совместной деятельности. Обязательная индивидуальная коррекционная помощь.	Совместная деятельность организуется постоянно характер и содержание регламентируется актуальных возможностей ребёнка с ОВЗ

Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей. Эти факты подтверждают мысль Л.С. Выготского о том, что не только первичное нарушение определяет структуру и характер отклонений, но и условия воспитания, которые могут либо усиливать дефицитарность, либо способствовать ее преодолению. Например, при нарушении слуха, если нарушение слуха является первичным, у одного ребенка может быть сформировано адекватное слуховое поведение и приемлемые формы общения с детьми и взрослыми, а у другого ребенка отмечается отсутствие реакции даже на громкие звуки, и использование неадекватных возрасту способов и средств общения с окружающими. Вместе с тем, вторичные отклонения такого характера могут наблюдаться у детей с другими нарушениями: например, у детей с эмоциональными расстройствами.

К числу общих проблем воспитанника с ОВЗ относятся: социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Это приводит к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразие становления личностных качеств ребенка. Перечисленные общие недостатки могут проявляться у детей с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях. Специфические трудности обусловлены характером и степенью выраженности имеющихся отклонений у детей с различными типами нарушений и условиями социально-педагогического окружения ребенка на ранних этапах его развития.

Поэтому необходимо как можно раньше выявлять имеющиеся проблемы развития ребенка и обеспечивать профессиональную коррекцию.

Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного/ интегрированного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы (см. цели, задачи, целевые ориентиры и пр.).

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, которые представлены в таблице 12 .

Таблица 12

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи).
	Наличие междисциплинарной команды специалистов.
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.
Организационно-методические условия	Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих занятий.
	Наличие индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов
	Наличие перечня специальных программ, образовательных технологий и методик.

Специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ отражаются в рабочих программах специалистов.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует междисциплинарная команда специалистов.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития для предотвращения дальнейшего отставания в развитии.

Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи), педагоги-психологи.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком (и семьей).
3. Осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы.
4. Осуществление преемственности коррекционной работы при выбытии ребенка в семью или в другое учреждение.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице 14.

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

Таблица 14

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	<p>Выявление отклонений в развитии.</p> <p>Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития.</p> <p>Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определение специфических образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.</p>
2.	Социализация (абилитация)	<p>При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития.</p> <p>Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка</p>
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	<p>Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности.</p> <p>Развитие общения, предметно-игровых действий.</p> <p>Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.</p>
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).	<p>Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития.</p>
5.	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи.	<p>Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.</p> <p>Создание адаптированных образовательных программ –</p>

		программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.
--	--	--

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

2.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в интеллектуальном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии. Нарботанный методический материал для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В данной части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

- **Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»**

(Л.В. Куцакова)

Рекомендовано министерством общего профессионального образования РФ.

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же

программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования.

Программа позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход.

Возраст детей 2-7 лет

- **Программа «Топ, хлоп, малыши» (Т. Н. Сауко и А. И. Буренина)**

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет. Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар, лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других. Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утренников с родителями, на основе изученного материала.

Возраст детей: 2-3 года.

- **«От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)**

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования. Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально- эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста. Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности. К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст.

Возраст детей: от 2 мес. -7 лет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа рассчитана на реализацию в течение круглосуточного пятидневного и семидневного пребывания ребенка в Доме ребенка. В условиях более короткого времени пребывания ребенка необходимо определить, какие образовательные задачи будут решаться педагогами-профессионалами, а какие могут быть направлены родителям для реализации в домашних условиях.

В соответствии со Стандартом объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В непосредственно образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и др.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Дома ребенка должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Дома ребенка, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она должна быть направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда Дома ребенка обеспечивает и гарантирует:

- осуществление охраны и укрепления физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Дома ребенка, групповых помещений и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность реализации разных видов детской активности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, конструирования, восприятия произведений

словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;

- возможность для уединения детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность;
- наличие средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации Программы;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

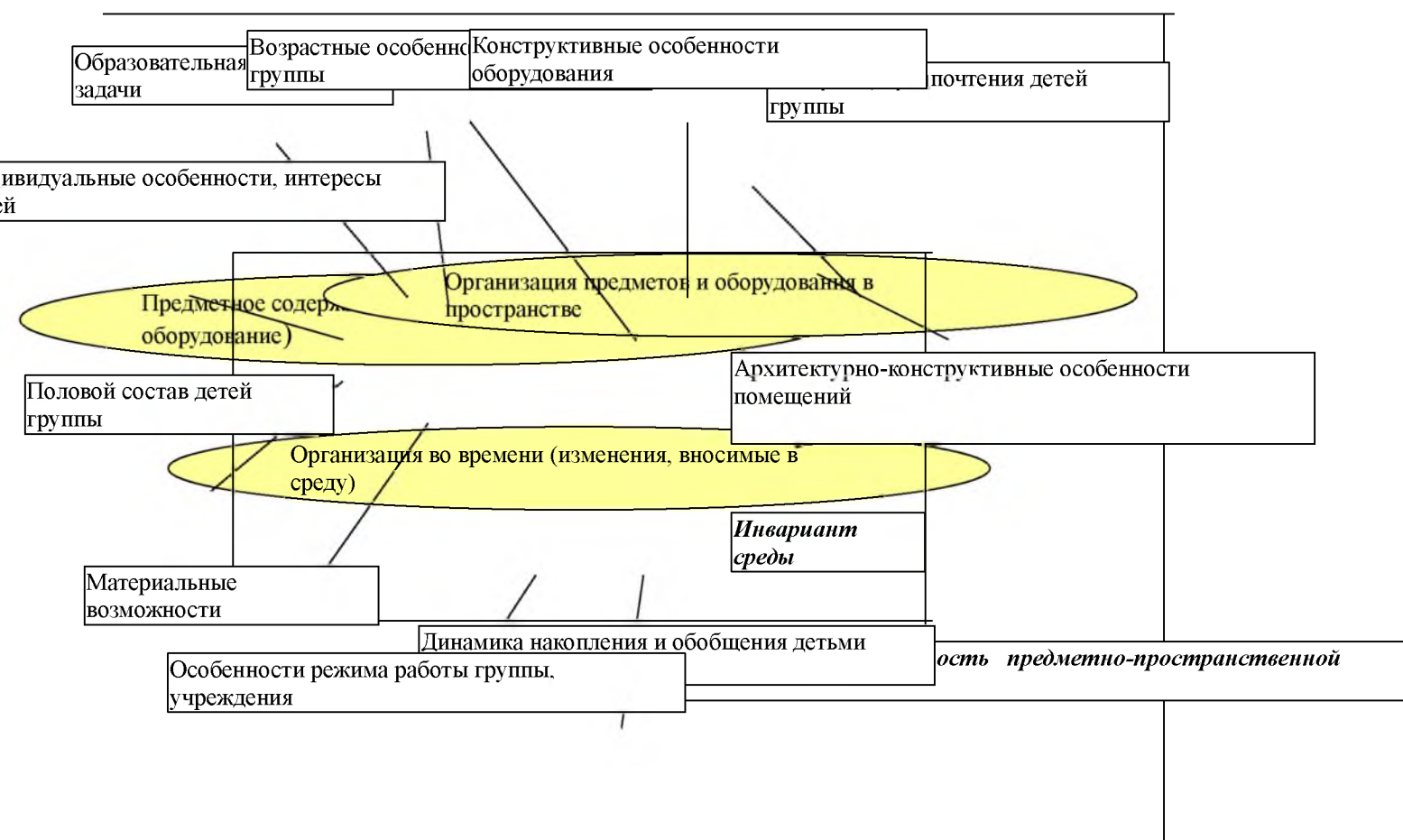
Развивающая предметно-пространственная среда Дома ребенка создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Доме ребенка, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Концептуальная модель предметно-развивающей среды Дома ребенка



3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дом ребенка укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогами с высшим или средне-специальным педагогическим образованием: воспитателями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом и

музыкальным руководителем. Содействие освоению Программы детям с ОВЗ и детям-инвалидам оказывается медицинскими и младшими медицинскими сестрами.

Для работы по Программе специальных требований к компетентности педагогических кадров не предъявляется. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 года, регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240).

Повышение квалификации педагогов может осуществляться через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.).

Формирование штатного расписания основывается на приказе Минздравсоцразвития РФ от 17.01.2007 № 39 "Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов медицинского, педагогического и прочего персонала домов ребенка» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 19.06.2009 N 355).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Доме ребенка, за исключением времени ночного сна детей;
- 2) каждая группа должна непрерывно сопровождаться иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Доме ребенка;
- 3) каждая группа непрерывно сопровождается медицинским и младшим медицинским персоналом.

Процесс воспитания и обучения детей, воспитывающихся в Доме ребенка должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога и музыкального руководителя, невролога, педиатра, палатной медицинской сестры. Вокруг ребенка совместными действиями специалистов создается единое образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Цель такой работы в создании модели взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении

родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка. Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность с детьми. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо придерживаться следующей системы.

- Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.
- Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий.
- Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.
- Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.
- Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы. Здесь нужно учитывать, что узкий специалист должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты.
- Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При формировании материально-технического обеспечения Программы необходимо осуществлять подбор материалов и оборудования, руководствуясь основными характеристиками Стандарта:

1) материалы и оборудование должны быть полифункциональными, обеспечивая трансформируемость РППС – создавать условия для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе);

Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в РППС, должно обеспечивать виды детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы должны подбираться с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед.

Образовательный процесс в Доме ребенка организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- требованиями к оснащению помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В Доме ребенка 10 групп. В состав каждой группы входит: игровая зона, столовая зона, спальня, прихожая, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- бассейн - 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- сенсорная комната – 1;
- изостудия – 1;
- Мультисенсорная комната - 1

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Дома ребенка.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов).

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутриведомственных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение ее реализации учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Дома ребенка воспитатель обязан:

- своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию – индивидуальную карту развития ребенка, которая заполняется по результатам педагогического наблюдения;
- четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, держать администрацию в курсе своих планов;
- соблюдать правила и режим ведения документации;
- уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать ему в становлении и развитии личности.

В проектирование деятельности включаются все специалисты Дома ребенка: воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Обязательной педагогической документацией воспитателя является индивидуальный план работы с ребенком. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с Программой по которой организуется воспитательно-образовательный процесс;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Учебные планы реализации программы

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (24-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Учебный план регламентирует организацию

образовательной деятельности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Учебный план по реализации основной части программы и коррекционной работы регламентирующий продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников регламентируемую по времени, в совокупности по суммарной продолжительности времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.1.3049-13.

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников (лет)	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
0 - 1 младенческий возраст	1-5 мин./0,08ч.	0,08ч./1	0,08ч./1	0,04 - 0,16ч./2	1,12ч./14
1 - 1,5 ранний младший возраст	5-7 мин./0,12ч.	0,12ч./1	0,12ч./1	0,16 - 0,24ч./2	1,68ч./14
1,5 – 3 ранний возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./2	1,4ч.- 2,8ч./14
3-4 лет	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,75ч./3	5,25 ч./21

младший возраст			0,25ч./1		
-----------------	--	--	----------	--	--

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 24-х часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в учебном плане представлены как дисциплины, отражающие организационные формы непосредственной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные). В учебном плане отражается коррекционная работа учителей-дефектологов. Наименование дисциплин, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), интеграция их содержания, и сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, учителей-дефектологов, музыкального руководителя и инструкторов по физическому развитию представлены в таблице 4.

Таблица 4

Дисциплины по реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Наименование дисциплины (НОД и СД Вид)
--------------------------------	---

(направление развития детей)	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2	Интегрированная НОД Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное НОД Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	Речевое развитие	НОД РР
	2	СД Вид Знакомство с художественной литературой	СД ВИД Худ.Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыкальная деятельность	НОД МУЗО
	2	Лепка	
	3	Рисование	
	4	Специально-художественная деятельность	НОД СХД
	5	Интегрированное НОД Аппликация/конструирование	НОД АП/Констр.
		СД Вид Музыкальный досуг	СД Вид МУЗ. ДОС.
Физическое развитие	1	Физическое развитие	НОД ФИЗО
	2	Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Культурный досуг	СД Вид КД
Коррекционная работа	3	Подгрупповая НОД учителя-дефектолога	НОД У-Д
	4	Индивидуальная НОД учителя-дефектолога	ИНОД У-Д

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации Программы во всех группах Дома ребенка, дополнительные исследования по оценке качества коррекционной работы.

Таблица 5

Сроки осуществления процедур мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой ОП ДО	02.09.-23.09.			01.12-15.12.			01.03.-15.03.		
Оценка качества коррекционной работы	02.09.-23.09.			01.12-15.12.			01.03.-15.03.		

Дополнительные характеристики реализации учебного плана

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебными планами образовательной программы Дома ребенка осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением междисциплинарной команды специалистов учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционной работы дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия и совместная деятельность в режиме дня.

Для развития потенциала обучающихся, разрабатываются индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре на основании учебных планов образовательной программы и рабочими программами педагогов.

Режим реализации учебного плана

Образовательная программа реализуется в режиме семидневной и пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в Доме ребенка с 01.09., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 6.

Таблица 6

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
Месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	30	декабрь	4,2	31	март	4	31	июнь	4	30
октябрь	4,4	31	январь	3,4	31	апрель	4,2	30	июль	4,4	31
ноябрь	4,2	30	февраль	3,8	28	май	4	31	август	4,6	31
ИТОГО	12,8	91	ИТОГО	11,4	90	ИТОГО	12,2	92	ИТОГО	13	92

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы
в течение 24-х часового режима работы учреждения**

Таблица 7

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (12 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Количество (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социально-коммуникативное развитие	Культурный досуг	0,5	1	0,5	4	2	48	24
	Самостоятельная детская деятельность	13	7	91	52	364	624	4368
	Совместная деятельность взрослых и детей							

Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	13	7	91	52	364	624	4368
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6	7	не более 4,2	20	не более 84	240	не более 1008
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей							

Календарно-тематическое планирование

Для детей от 1г.6мес. до 2 лет:

Сезон	Месяц	Тема
О С Е Н Ь	Сентябрь	Овощи
	Октябрь	Инструменты
	Ноябрь	Домашние животные
З И М А	Декабрь	Дикие животные
	Январь	Мебель
	Февраль	Одежда, части тела
В Е С Н А	Март	Посуда
	Апрель	Транспорт
	Май	Птицы
Л Е	Июнь	Одежда, части тела
	Июль	Игрушки

Т	Август	Фрукты
О		

Для детей от 2 до 4 лет:

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1	«Осень»
	2	«Фрукты, сад, деревья, кустарники»
	3	«Овощи, растения»
	4	«Мир предметов»
Октябрь	1	«Осень»
	2	«Овощи, огород, грядка, название овощей»
	3	«Посуда»
	4	«Фрукты, сад, название фруктов и деревьев»

Ноябрь	1	«Человек, что я знаю о себе»
	2	«Семья»
	3	«Мой дом»
	4	«Туалетные принадлежности»
Декабрь	1	«Зима, сезонные особенности»
	2	«Дикие животные»
	3	«Одежда»
	4	«Новый год»
Январь	1	«Зима, сезонные изменение»
	2	«Лес. Дикие животные»
	3	«Зимние развлечения»
	4	«Знакомство с неживой природой»
Февраль	1	«Птицы зимой»
	2	«Мебель»
	3	«Части суток»
	4	«Профессии»
Март	1	«Весна, сезонные изменения»
	2	«Домашние животные, детеныши»
	3	«Профессии людей которые управляют транспортом»
	4	«Транспорт»
Апрель	1	«Весна, ручьи, капель»

	2	«Дикие животные, детеныши»
	3	«Птицы весной»
	4	«Наша улица(здания, транспорт, люди)»
Май	1	«Деревья»
	2	«Первые цветы»
	3	«Мир насекомых»
	4	«Одежда и обувь»
Июнь		«Растения, цветы»
Июль		«Мир насекомых»
Август		«Лето»

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако для детей важно чтобы распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе; при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Таким образом, ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Дом ребенка придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- заботливое, уважительное, бережное отношение к ребенку в любом режимном моменте;
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Доме ребенка, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В программе приводятся примерные режимы дня для круглосуточного времени пребывания детей в Доме ребенка.

Организация воспитательной работы с детьми первого года жизни

Режим дня.

При назначении или изменении режима дня необходимо учитывать не только возраст ребенка, но и его индивидуальные особенности (утомляемость, потребность в длительности бодрствования, частоте и длительности периодов дневного сна), уровень физического развития, состояние здоровья. Дети ослабленные, часто болеющие, недоношенные нуждаются в более частом отдыхе, кормлении и укороченном бодрствовании. Физически крепких, спокойных детей с хорошим аппетитом можно переводить на режим дня старшего возраста несколько раньше.

Если ребенок регулярно засыпает раньше времени, указанного в режиме, то необходимо перевести его на режим младшего возрастного периода (например, с режима №2 на режим №1).

Переводить ребенка на режим следующей возрастной группы нужно в том случае, если помимо возраста, есть несколько других признаков, показывающих необходимость перевода: медленное засыпание, отказ от очередного сна или раннее пробуждение, сохранение активности до конца бодрствования, появление голодного возбуждения задолго до кормления.

Если ребенок не просыпается сам ко времени ночного кормления, то лучше не будить его, а подождать, пока он начнет проявлять признаки пробуждения.

В режиме детей должно быть установлено время для проведения занятий, массажа и гимнастики. Массаж и гимнастику проводит специально обученный персонал (медицинская сестра по массажу) после пробуждения ребенка до кормления или через 30 – 40 минут после еды.

Для правильного выполнения режима очень важно четко распределить обязанности между воспитателем и медсестрой, так, чтобы дети никогда не оставались одни. Функции воспитателя и медсестры по уходу за детьми одинаковые. А организация бодрствования и проведение занятий с детьми осуществляется воспитателем.

Режимные процессы.

С первых месяцев жизни у детей следует формировать положительное отношение к кормлению, укладыванию спать и гигиеническому уходу. Поэтому важно проводить режимные процессы в одно и то же время, соблюдать постоянные условия и правильную методику их проведения. В доме ребенка именно во время ухода за детьми, удовлетворения их физиологических потребностей создается тесный контакт между взрослым и ребенком. Ребенок знакомится с окружающим, свойствами и взаимосвязью вещей и явлений.

Вновь поступающих детей приучают к режимным процессам постепенно. Каждого ребенка нужно уложить в тот момент, когда он захотел спать. Нельзя допускать, чтобы ребенок заснул в манеже. При укладывании спать должна быть тихая, спокойная обстановка, детей ко сну необходимо подготавливать тихим, спокойным разговором. Не должно быть яркого, бьющего в глаза света, отвлекающих моментов во время засыпания детей. Следует соблюдать тишину во время их сна и создавать условия, способствующие глубокому сну как днем, так и ночью. Укладывание на ночной сон должно проходить постепенно, в соответствии с временем, указанным в режиме.

Кроватки детей одной возрастной подгруппы должны стоять рядом, так, чтобы при засыпании и пробуждении не нарушать сон других детей. До окончания засыпания детей взрослый наблюдает за ними и не уходит из спальни. В спальне в стороне от детей должно быть слабое, не нарушающее их сон, освещение (ночник, настольная лампа, бра). В предутренние и утренние часы следует поднимать ребенка при первых признаках беспокойства, чтобы он не разбудил других. Когда ребенок проснулся, его необходимо вынести из спальни, одеть и до кормления организовать бодрствование в манеже или на руках у взрослого.

Организация бодрствования.

Роль взрослого в руководстве самостоятельной деятельностью детей первого года жизни в разные отрезки бодрствования различна.

Во время сна детей взрослый готовит условия для их самостоятельной деятельности. В манеже и на полу она раскладывает игрушки, соответствующие возрасту и уровню развития детей. Мелких игрушек должно быть немного 2-3 на ребенка.

В начале бодрствования, когда дети просыпаются, их поднимают, и начинают кормить, и в конце бодрствования, когда дети устают и их укладывают спать, участие взрослого в организации деятельности детей ограничено. После окончания кормления или других процессов воспитатель полностью включается в организацию самостоятельной деятельности детей: меняет игрушки, добавляет новые, показывает, как действовать с игрушками, переключает с одного вида деятельности на другой, меняет положение ребенка в манеже, переключается с ним, подносит к зеркалу, играет со старшими детьми.

Самостоятельная деятельность детей чередуется с занятиями и общением со взрослыми.

Воспитатель должна уметь, организовав игру, отойти в сторону, предоставить детям самостоятельность и наблюдать за ними для того, чтобы при необходимости своевременно оказать помощь, вмешаться в конфликт или не допустить его, усложнить игру. При правильном руководстве дети могут несколько минут быть активными и деятельными без взрослого.

Нового ребенка необходимо приучать постепенно играть среди детей, успокаивать и заинтересовывать игрушками. Если ребенок возбужден, надо взять его на руки, приласкать, успокоить. Нельзя для успокоения ребенка усаживать его за стол, так как он быстро устает от неподвижного положения, разбрасывает игрушки, а оставшись без них, бездействует.

Занятия.

Для развития детей первого года жизни с первых месяцев используются все моменты общения. В воспитательной работе с детьми занятия имеют особое значение, так как они формируют те умения, которыми ребенок не может овладеть сам без специального обучения.

В каждый период бодрствования следует проводить разные индивидуальные занятия с ребенком. При планировании индивидуальных занятий необходимо учитывать не только возраст, но и фактический уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка. По мере усвоения ребенком умений занятия усложняются.

Режимы	1(a) 1-3 мес.	1 1-3 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00
Бодрствование	6.00-7.00	6.00-6.30
Сон	7.00-9.00	7.30-9.30
Кормление	9.00	9.30
Бодрствование, занятия	9.00-10.00	9.30-11.00
Сон	10.00-12.00	11.00-13.00

Кормление	12.00	13.00
Бодрствование, занятия	12.00-13.00	13.00-14.30
Сон	13.00-15.00	14.30-16.30
Кормление	15.00	16.30
Бодрствование	15.00-16.00	16.30-18.00
Сон	16.00-18.00	18.00-20.00
Кормление	18.00	20.00
Бодрствование	18.0-19.00	20.00-21.00
Ночной сон	19.00-6.00	21.00-6.00
Ночное кормление	21.00 и 24.00	23.00

Купание – перед 4-м дневным сном ежедневно.

Массаж – после 1-2-го или 3-го дневного сна (перед кормлением или через 30-40 минут после кормления).

Перевод на режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Кормление.

Перед кормлением ребенка можно положить на животик на 10-15 минут, особенно детей, которые «вяло сосут» (если у них нет голодного возбуждения) при этом с ребенком надо поговорить, вызвать

улыбку. Очень важно, чтобы ребенок с аппетитом съедал все полагающееся количество пищи. Кормить необходимо не спеша, без насилия, не причиняя боль и неприятные ощущения. Ночное кормление проводят в обстановке сна. Ребенок должен быть на руках у взрослого.

Режим кормления.

В период новорожденности, к 10-15 дням жизни должен быть сформирован четкий ритм кормления. Он может быть различным и, в зависимости от состояния ребенка, 7 кормлений через 3 часа, 6 кормлений через 3,5 часа. Для некоторых детей, просыпающихся задолго до 6 часов утра, первое кормление может быть и в 5 часов, после чего ребенка сразу укладывают спать. Утром первое кормление этого ребенка проводят в 8 часов, после чего он бодрствует до 9 часов и спит с 9 до 11 часов и т.д.

На 1-м месяце жизни интервал в 3,5 часа между кормлениями для многих детей оказывается слишком велик. Некоторые дети не выдерживают такой режим и становятся беспокойными. В таком случае у ребенка нарушается аппетит и сон. Перевод такого ребенка на режим с 7 кормлениями через 3 часа нормализует его поведение.

Режим с 6 кормлениями назначают физически крепким, спокойным детям, которые спят до установленного времени кормления, а после кормления спокойно бодрствуют до следующего укладывания на сон.

В период приучения ребенка к режиму, если он сам не просыпается ко времени кормления, его надо разбудить, но, если ребенок спит спокойно и крепко, следует подождать, пока не появятся признаки пробуждения. Отклонение от времени кормления в пределах 20-30 минут вполне допустимо в таких случаях. Если же ребенок просыпается и кричит за 20-30 минут до установленных часов кормления, его нужно начать кормить раньше.

При назначении режима новорожденному ребенку за основу надо брать только часы кормления, т.к. сон и бодрствование у него не сформированы.

Установить ритмичную смену сна и бодрствования вначале первого месяца жизни еще невозможно, так как большую часть суток новорожденный спит, а очень короткие периоды бодрствования заполнены главным образом кормлением. Но уже с первых дней жизни надо приучать ребенка ночью преимущественно спать, а днем кратковременно бодрствовать, т.е. формировать суточный ритм.

С 2-3 недель ребенок уже может бодрствовать 20-30 минут, а к концу 1 месяца – 20-40 минут после кормления, не проявляя признаков утомления. Постепенно формируется дневной ритм сна, кормления и бодрствования, и с конца 1-го месяца жизни ребенок может жить по четкому режиму (№1а)

Правила кормления ребенка

Во время кормления ребенка надо держать на руках в горизонтальном положении, с немного приподнятой головой. Установить зрительный контакт с ребенком, привлечь его внимание к себе ласковым словом. Кормить не спеша, учитывая особенности ребенка. После кормления несколько минут подержать ребенка в вертикальном положении для профилактики срыгивания, а затем осторожно положить в кровать на бок, обозначая свои действия словами.

Дети у которых отмечается срыгивание, должны наблюдаться в течение 30-40 минут после кормления.

Сон.

С первых дней жизни следует создавать условия для глубокого и продолжительного сна. С 2-х недель ребенка можно укладывать спать на открытом воздухе (если позволяют условия) (при температуре воздуха не ниже – 10°C, а с 3-х недель – до – 15°C), сначала 1-2 раза в день на 15-20 минут, постепенно увеличивая длительность пребывания на воздухе до 2-х часов, 3-4 раза в день.

Если ребенок, находящийся на режиме №1, длительно засыпает днем, рано просыпается после 3-го или 4-го дневного сна, активно и длительно бодрствует, его переводят на режим №2.

Гигиенические процедуры и уход.

Ребенок должен находиться в кроватке с плоским, гладким, хорошо моющимся матрасом. Под головку кладут, вместо подушки, сложенную в несколько раз пеленку или специализированную укладку, подушку. Кровать нельзя ставить около батареи. Для того, чтобы исключить у ребенка привычное положение головы, при постоянной ориентировке на источник света, рекомендуется 2-3 раза в неделю (а в некоторых случаях и чаще) менять положение ребенка в кровати или переставлять кровать.

Туалет новорожденного проводят ежедневно, начиная с умывания лица ватой, смоченной в кипяченой воде, затем проводят туалет глаз, носа, ушей, кожи. Подмывают ребенка при каждой смене подгузников, дефекации, не допуская, чтобы он лежал мокрым.

Новорожденного ребенка купают ежедневно, после чего укладывают спать в помещении.

Все моменты ухода сопровождаются ласковым разговором с ребенком; процедуры выполняют осторожно, чтобы не вызвать неприятных ощущений.

Организация бодрствования.

Для активного бодрствования, необходимо создавать условия. Новорожденный ребенок бодрствует в кроватке-манеже, манеже или на руках. Во время бодрствования ребенка одевают так, чтобы ему было тепло и комфортно. Во время кратковременного бодрствования необходимо вызывать

слежение за движущимся предметом и прислушивание к различным звукам, первую улыбку в ответ на обращение взрослого. Когда ребенок спокоен, следует ласково разговаривать с ним, нежно гладить его, периодически брать на руки, вызывать сосредоточение на лице взрослого. После сна (перед кормлением) и перед сном необходимо выкладывать ребенка на живот, развивая умение приподнимать и удерживать головку.

Воспитание детей от 1 до 3 месяцев жизни.

Задачами воспитания детей этого возрастного периода являются:

- формирование четкого ритма сна, кормления и бодрствования в течение дня и воспитание положительного отношения ко всем режимным процессам;
- развитие зрительных, слуховых, эмоционально-положительных и голосовых реакций;
- развитие движений, поддержание общей двигательной активности.

Режим дня.

Для детей от 1 до 3 месяцев жизни устанавливается режим №1

Режимы	1 1-3 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.00
Бодрствование	6.00-6.30
Сон	7.30-9.30
Кормление	9.30
Бодрствование, занятия	9.30-11.00
Сон	11.00-13.00
Кормление	13.00
Бодрствование, занятия	13.00-14.30
Сон	14.30-16.30
Кормление	16.30
Бодрствование	16.30-18.00
Сон	18.00-20.00
Кормление	20.00
Бодрствование	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.00
Ночное кормление	23.00

Сон.

При укладывании на сон, важно создать нужную установку, ласково спеть колыбельную, обязательно сказать, что идем спать и т.п. Сон детей осуществляется на воздухе, если это позволяет

территория и погодные условия. При сильном ветре, морозе ниже -15°C , сильном дожде, дети спят в комнате с открытыми окнами.

Первыми следует укладывать детей с признаками утомления (начинают дремать, хнычут, кричат и т.д.).

Гигиенические процедуры.

Купание детей этого возраста проводится ежедневно. Необходимо приучать их к чистоте и опрятности. Для этого незамедлительно следует менять мокрую одежду, предварительно подмыв ребенка; вытирать грязное лицо, нос и т.д.

Воздушные ванны дети получают при переодевании и во время проведения комплексов массажа и гимнастики. Все действия сопровождаются ласковым разговором с ребенком

Организация бодрствования.

С 1-1,5 месяцев дети бодрствуют в манеже или на руках у взрослого; одежда не должна сковывать движения ребенка. Более ослабленных детей до 2-х месяцев можно заворачивать в одеяло, оставляя руки свободными. В манеже могут находиться не более 2-х детей.

На стойках, прикрепленных к манежу и к кроватям, подвешивают крупные, яркие игрушки разной формы, величины, цвета.

Для детей до 2-2,5 месяцев игрушки висят на высоте 70 см. над грудью ребенка. Необходимо следить, чтобы игрушки всегда висели правильно по отношению к ребенку. Когда дети во время «комплекса оживления» начинают выпрямлять руки, разбрасывать их в стороны, игрушки подвешивают ниже, на высоте слегка вытянутой руки ребенка. Игрушки должны быть более мелкими, удобными для захватывания (сначала по одной над правой и над левой рукой ребенка, а затем одну игрушку над грудью ребенка на высоте поднятых рук). Если ребенок перестает интересоваться игрушкой, его надо положить под другую и привлечь к ней внимание. Кроме того, в манеже должны быть различные яркие, звучащие игрушки, привлекающие внимание ребенка, лежащего на животе.

Во время бодрствования взрослый общается с детьми, поддерживает их положительное эмоциональное состояние и активность; подходит к манежу и, наклонившись над детьми, разговаривает с ними, переключается, меняет позу, положение детей в манеже, берет на руки и, разговаривая, ходит с ними по комнате. Проводит индивидуальные занятия во время бодрствования детей.

Занятия.

С детьми со 2-го месяца жизни во 2-м и 3-м отрезках бодрствования ежедневно проводят индивидуальные занятия.

Воспитание детей от 3 до 6 месяцев.

Задачами воспитания детей этого возрастного периода являются:

- формирование положительного отношения к режимным процессам, стимулирование активности во время кормления, приучение к опрятности;
- развитие зрительной и слуховой активности, голосовых реакций и лепета, подготовительных этапов понимания речи;
- развитие хватательных движений руки, движений, подготовительных к ползанию.

Режим дня.

Длительность бодрствования детей 3-6 месяцев постепенно возрастает до 2-х часов, а потребность в сне уменьшается. Поэтому, исходя из поведения детей, их позже укладывают спать, укорачивая на 30 минут сначала 4-й дневной сон, затем 3-й и 2-й, а 1-й дневной сон оставляют без изменений. В 4-5 месяцев, учитывая развитие и состояние ребенка, его аппетит, длительность и характер засыпания, его переводят на режим №2.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимы	№ 2 3-6 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.00
Бодрствование	6.00-7.30
Сон	7.30-9.30
Кормление	9.30
Бодрствование, занятия	9.30-11.00
Сон	11.00-13.00
Кормление	13.00
Бодрствование, занятия	13.00-14.30
Сон	14.30-16.30
Кормление	16.30
Бодрствование	16.30-18.00
Сон	18.00-20.00
Кормление	20.00
Бодрствование	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.00
Ночное кормление	23.30

Купание перед 3-м дневным сном, ежедневно.

Массаж-гимнастика – после 1-го, 2-го или 3-го дневного сна (перед кормлением или через 30-40 минут после него).

Воспитание при проведении режимных процессов.

Кормление.

Необходимо формировать первые умения в процессе кормления: учить придерживать бутылочку двумя руками (к 4 мес.), подносить ко рту (к 5-6 мес.), с введением прикорма – есть полугустую пищу с ложки (овощное пюре, кашу), небольшие количества жидкой пищи (50-100 гр.) – пить из широкой чашки или пиалы (с 5,5 мес.).

Детей кормят на руках у взрослого или в специальном кресле для кормления в положении полулежа. Ночью взрослый кормит детей на руках. Если ребенок спит, то его не будят, так как время ночного кормления может быть на 30-40 минут изменено. Детей, просыпающихся на 15-20 минут раньше времени, указанного в режиме, следует сразу кормить, предупреждая плач.

Сон.

Во все времена года (если позволяют погодные условия) днем дети должны спать 4 раза на воздухе, либо в помещении одетыми при прикрытом окне. В помещении, где детей укладывают на ночной сон, не должно быть яркого освещения. Поднимать детей следует неторопливо, осторожно.

Воспитание гигиенических навыков.

Особое внимание должно быть уделено подготовке детей к воспитанию у них навыка опрятности. Необходимо переодевать детей по мере потребности, при проявлениях беспокойства. Все гигиенические процедуры, переодевание, кормление, необходимо использовать для общения с детьми. Поддерживать двигательные и речевые реакции ребенка

Организация бодрствования.

При организации бодрствования ребенка важно учитывать разнообразие предметов по своим свойствам, для того чтобы ребенок получал новые впечатления.

Важно побуждать к эмоциональному голосовому общению со взрослыми, радовать, стимулировать двигательную активность, привлекать внимание детей друг к другу. Способствовать созданию радостного настроения. Побуждать к действиям с предметами, способствовать захватыванию, ощупыванию, сначала игрушек, висящих низко над грудью, а затем лежащих в манеже. Помещая ребенка в манеж, необходимо сразу дать ему в руки игрушку или положить ее так, чтобы он мог дотянуться и взять ее самостоятельно.

Игрушки следует располагать в разных местах манежа, это побуждает детей к передвижению. Кроме висящих игрушек должны быть погремушки, резиновые, пластмассовые игрушки, 2-3 крупные игрушки для рассматривания. Необходимо следить, чтобы не было перестимулирования количеством игрушек.

После 5 месяцев ребенку, который может взять лежащую в манеже игрушку и манипулировать ею, подвешенные игрушки не нужны.

Во время бодрствования необходимо часто подходить к каждому ребенку, ласково разговаривать, менять положение, класть на живот, помогать передвигаться. Также необходимо периодически брать ребенка на руки и подходить к окну, к зеркалу, к другим детям, привлекая внимание к показываемому.

Воспитание детей от 6 до 9 месяцев

Задачами воспитания детей этого возрастного периода являются:

- продолжать формировать навыки в режимных процессах;
- развивать ползание и движения в вертикальном положении;
- развивать лепет и понимание речи, способность подражать в лепете;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, осязание;
- развивать действия с предметами, способность подражать в действиях с предметами;
- формировать положительные взаимоотношения детей друг с другом.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режим дня.

Организация кормлений, сна и бодрствования детей в возрасте от 6 до 9 месяцев производится по режиму №3

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимы	№ 3 6-9 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.00
Бодрствование	6.00-8.00
Сон	8.00-10.00
Кормление	10.00
Бодрствование, занятия	10.00-12.00
Сон	12.00-14.00
Кормление	14.00
Бодрствование, занятия	14.00-16.00
Сон	16.00-18.00
Кормление	-
Бодрствование	-

Сон	-
Кормление	18.00
Бодрствование	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.00
Ночное кормление	22.00

В конце этого возрастного периода длительность бодрствования детей увеличивается до 2,5 часов, поэтому соответственно сокращается количество часов сна в сутки, длительность каждого отрезка дневного сна, ночного сна.

Сначала сокращается на 30 минут длительность 3-го дневного сна, затем 2-го и, наконец, длительность ночного сна. Длительность 1-го дневного сна не меняется. В 9-10 месяцев ребенка переводят на режим №4.

Кормление.

Во время кормления необходимо приучать ребенка пить из чашки, которую держит взрослый, слегка придерживать ее, давать в руку ребенку корочку хлеба, учить держать и есть хлеб. Детей, умеющих самостоятельно садиться и сидеть, кормят в специальных креслах для кормления, а детей, которые еще не могут сидеть самостоятельно, кормят в специальных креслах для кормления в положении полулежа. Важно приучать ребенка есть не торопясь, пережевывать пищу, ждать, пока дадут следующую ложку с пищей. Поэтому, во время кормления необходимо кормить, подстраиваясь под темп ребенка, ждать, когда он проглотит пищу. Речь взрослого должна быть спокойной и тихой. Взрослый должен обязательно называть чем кормят ребенка, а также действия ребенка («вкусная каша», «пей», «вытрем губы», «держи чашку» и т.д.).

Ночью детей кормят на руках, в часы, указанные по режиму.

Сон.

Детей на сон обязательно переодевают, нельзя укладывать спать ребенка в той же одежде, в которой он бодрствовал. Если ребенка перед сном всегда одинаково спокойно укладывают и ласково разговаривают с ним, то к 6 месяцам у него формируется положительное отношение к укладыванию на сон, ребенок спокойно и быстро засыпает.

Воспитание гигиенических навыков.

С того возраста, когда ребенку дают в руки хлеб (с 7-8 месяцев), ему необходимо мыть руки перед кормлением, учить протягивать руки к воде при умывании и не бояться воды. Учить проявлять активность при одевании и раздевании (например, приподнимать ногу во время надевания ползунков,

протягивать руку при надевании или снятии кофточки, приподнимать голову при надевании шапочки).

После овладения умением садиться и сидеть надо приучать детей к высаживанию на горшок. Сажают ребенка на горшок, когда по наблюдению взрослого в этом есть потребность, то есть после сна (если он перед этим не был мокрым), через 20-30 минут после кормления, перед сном. Высаживание на горшок производится не более 4-5 раз в день, не задерживая ребенка на горшке долго.

Ночью детей 1-го года жизни на горшок не высаживают.

Воздушные ванны дети получают при переодевании и проведении массажа и гимнастики.

Организация бодрствования.

Во время бодрствования необходимо поддерживать активность и положительное эмоциональное состояние детей. Своевременно менять игрушки. Общаться с ребенком, побуждать к действиям с игрушками. Следить за поведением детей, давать игрушки, заниматься, менять положение при появлении отрицательных привычек (раскачивание, сосание) и признаков утомления.

С 6 месяцев нужны мячи, миски, куклы, «образные» озвученные игрушки, кошки, собаки, птички, выполненные из различного материала, так называемые игрушки-забавы и т.д. Размещают их в разных местах манежа, помещения комнаты (чтобы ребенок пытался их достать, поиграть с ними). Этим побуждают детей к разнообразным движениям.

Во время бодрствования взрослый продолжает развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Необходимо также формировать интерес детей к предметам быта. Учить по-разному действовать с игрушками, поддерживать действия детей, побуждать заниматься игрушками долго и разнообразно, вызывать подражание действиям взрослого. Взрослый должен играть вместе с детьми. Учить действовать и выполнять движения по словесной просьбе взрослого, понимать интонацию речи и правильно реагировать на нее. Учить понимать слово «нельзя». Необходимо перекликаться с ребенком, вызывать подражание слогом. Побуждать детей двигаться, менять положение, использовать специальное оборудование – учить влезать на горку и спускаться, влезать в ящик, перелезть бревно, ходить вдоль барьера и т.д.

Детей следует брать на руки, подносить к зеркалу, приучать играть рядом с другим ребенком, а затем одной игрушкой с ним, вызывать интерес к действиям другого ребенка.

Занятия.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводят во все отрезки бодрствования и используют для развития детей все режимные процессы.

Задачами воспитания детей этого возрастного периода являются:

- приучение детей к самостоятельности при проведении процесса кормления и к активности во всех режимных процессах;
- обучение пониманию речи взрослого, расширение запаса понимаемых слов, формирование обобщения в понимаемой речи, обучение выполнять простые поручения и правильно реагировать на слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»;
- поддержание речевой активности, вызывание подражания звукам и словам, обучение произносить 6-10 «облегченных» слов и пользоваться ими;
- обобщение сенсорного опыта ребенка;
- обучение действиям с игрушками, по подражанию взрослому и по речевой инструкции, увеличение количества действий;
- развитие движений, обучение ходить;
- формировать положительное эмоциональное отношение ко взрослым и детям, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми;
- воспитывать интерес к окружающей жизни, к животным и растениям.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режим дня.

Дети этого возраста в теплую погоду обязательно должны гулять два-три раза в день на открытом воздухе.

Режимы	№ 4 9-12 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.30(7.00)
Бодрствование	7.30-9.00
Сон	9.00-11.30
Кормление	11.30
Бодрствование, занятия	12.00-14.00
Сон	-
Кормление	-
Бодрствование, занятия	-
Сон	14.00-16.00
Кормление	16.00
Бодрствование	16.30-19.00

Сон	-
Кормление	19.00
Бодрствование	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-6.30

Кормление.

Дети в возрасте 9-10 мес. едят в специализированных креслах для кормления. Для кормления детей старше 10-11 мес. в группе должен быть низкий квадратный стол и приставной стул-кресло. С 11-12 мес. дети с помощью взрослого подходят к столу и садятся в стул-кресло. К 1 году жизни ребенок должен самостоятельно пить из чашки (брать ее со стола и удерживать в руках).

Ночью детей до 1 года кормят на руках у взрослого из бутылочек с соской по назначению врача. К 11-12 мес. ночное кормление у многих детей может быть отменено.

Сон.

Дети спят днем на воздухе 2 раза. Особенно важно организовать сон на воздухе в холодное время года, когда дети этого возраста мало гуляют.

Купание – ежедневно

Массаж – после 1-го или 2-го дневного сна (перед кормлением) или через 30-40 минут после кормления.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста и особенностей развития ребенка.

Гигиенические процедуры.

Необходимо следить за внешним видом детей во время бодрствования: за аккуратностью одежды, за чистотой лица, носа, рук.

Мыть руки необходимо перед каждым кормлением. Высаживать на горшок – после сна, перед сном, перед кормлением, через 30 мин. после кормления.

К 1 году дети должны проявлять активность во всех режимных процессах. Они протягивают руки к воде при мытье рук, поднимают ногу, руку при переодевании, спокойно относятся к высаживанию на горшок. Ночью детей обязательно переодевают.

Организация бодрствования.

Бодрствование детей проходит на полу, ковре. В поле активности детей должны располагаться различные игрушки в доступной форме: сюжетно-образные (куклы, игрушечные животные), тележки, машины для толкания перед собой, дидактические игрушки (мисочки для вкладывания, кольца, разные

мячи, шары для катания, кубики и т.п.). Оборудование должно быть удобным, безопасным, эстетичным и гигиеничным.

Следует давать игрушки, название которых ребенок может легко воспроизвести; располагать аналогичные игрушки, предметы в разных местах комнаты: на полках, на подоконнике. На полу, где играют дети, и на полках не должно быть большого количества игрушек. Необходимо менять игрушки, находящиеся в пользовании детей, в течение дня и одного отрезка бодрствования. Во время игры надо собирать и расставлять разбросанные детьми игрушки, привлекая внимание детей к ним. Игрушки надо менять по мере развития детей и снижения интереса к ним.

Следует постоянно поддерживать активность детей, способствовать их развитию, играть вместе с ними. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в одном положении, наблюдали за окружающим, действовали с игрушками, двигались.

Необходимо побуждать детей больше двигаться, ползать, переступать, совершенствовать движения, приобретенные в предыдущем периоде и развивать движения, подготовительные к самостоятельной ходьбе.

Обогащать детей новыми впечатлениями, учить наблюдать за поведением животных, птиц. Учить выполнять действия, направленные на получение результата: закрыть, открыть, вложить, вынуть, снять, надеть и т.д. Увеличивать число выполняемых детьми действий и учить переносить освоенное на другие предметы (например, катать мяч и шар, кормить куклу и мишку); учить пользоваться игрушками по назначению. Поощрять настойчивость в действиях, стремление к достижению цели. Учить выполнять действия с сюжетными игрушками. Поддерживать радость ребенка при получении результата действий.

Побуждать, поддерживать и всячески развивать потребность в общении со взрослыми и детьми, учить обращаться к взрослому с помощью звуков, жестов, слов, обязательно отвечать и поощрять любое обращение ребенка.

Занятия.

С детьми в возрасте от 9 до 12 месяцев проводят занятия во все отрезки бодрствования, в свободное от кормления и гигиенических процедур время.

Занятия планируют по дням недели. План, составленный на неделю, повторяется в течение месяца.

Если дети не овладели материалом или умениями, то занятия с некоторыми изменениями переносятся на следующий месяц. Показателем эффективности занятий является развитие детей.

Воспитание детей от 1года до 2лет.

Характеристика развития детей.

На втором году жизни сохраняется высокий темп физического и психического развития, характерный для первого года жизни.

Основные достижения в развитии ребенка на втором году жизни:

- развитие самостоятельной ходьбы;
- развитие речи;
- развитие предметной деятельности;
- развитие игры.

Овладение ходьбой и ее совершенствование расширяет возможности ребенка в познании окружающего и благоприятствует развитию других видов основных движений.

На втором году жизни формируется предметная деятельность, которая является ведущей в этом возрасте. В процессе действий с предметами (на занятиях, в самостоятельной деятельности), ознакомления с окружающим, наблюдении происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Дети учатся различать цвета, величину, форму предметов. Расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь память, внимание. Дети узнают назначение предметов, начинают выявлять простейшие причины зависимости между предметами или явлениями. В процессе действий, требующих использования предмета- «орудия» (придвинуть предмет с помощью палки и т.п.) дети выявляют сначала явные, а затем и скрытые связи между предметами, что способствует развитию наглядно-действенного мышления.

После 1г.6мес. в результате наблюдения за окружающим, за действиями взрослого возникает отобразительная игра, которая также имеет важное значение для психического развития ребенка. В этих играх дети отражают знакомые жизненные ситуации: кормят, укладывают спать куклу, одевают ее для прогулки и т.п. Чем разнообразнее и богаче окружающая ребенка среда, тем содержательнее игры.

Овладение действиями с предметами обихода, игрушками, дидактическим материалом, некоторыми навыками самообслуживания ведет к возрастанию самостоятельности ребенка. В то же время очень велика зависимость ребенка от взрослых.

Важнейшее значение для развития психической деятельности ребенка имеет овладение речью. Основные условия развития речи: всестороннее воспитание ребенка, тесные эмоциональные контакты со взрослыми, развитие потребности в речевом общении. Отставание в общем психическом развитии, недостаточное общение взрослых с ребенком, а также различные неблагоприятные факторы (частая заболеваемость, пониженный эмоциональный статус, дискомфортные условия жизни, однообразие и монотонность внешней среды) задерживают формирование речи.

До 1г.6мес. наиболее интенсивно развивается понимание речи, а активная речь медленнее. Формируется обобщение в понимаемой речи, ребенок учится произносить отдельные слова, а к 1г.6мес.- и простейшие двухсловные предложения. К полутора годам в его активном словаре 30-40 слов, среди которых много «облегченных»

После 1г.6мес. интенсивно развивается активная речь. К 2 годам активный словарь ребенка составляет 200-300 слов. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: употребляет многословные предложения. К концу второго года жизни согласует слова в предложениях, употребляет множественное число существительных, прошедшее и будущее времена глаголов, повелительное наклонение; начинает правильно произносить наиболее легкие согласные звуки.

Совершенствуется и понимание речи. Первоначально понимаемая речь ребенка непосредственно связана с наглядной ситуацией, но постепенно он учится понимать простейшие рассказы о хорошо знакомом, стихи, не сопровождаемые наглядными иллюстрациями. К концу 2 года жизни ребенок может рассказать (с помощью взрослого) о том, что видел на прогулке, передавать словами полученные ранее впечатления. Речь становится регулятором поведения ребенка. Ребенок осваивает способы и средства общения, принятые в обществе людей, осваивает действия с предметами быта (посуда, одежда, мебель и т.д.), усваивает их функциональное назначение, овладевает некоторыми навыками культурного поведения в быту, в общении со взрослыми и детьми. Ребенок способен подчиняться требованиям взрослого, выполнять его поручения, может по собственной инициативе обратиться к взрослому.

Воспитание детей от 1года до 1года 6 месяцев.

от 1 до 1.6 мес.	Время года	
	холодное	теплое
подъем, туалет, игра	7.00-7.30	6.30-7.15
завтрак	7.30	7.15
игра, занятие	8.00-10.00	7.45-8.30
прогулка	-	8.30-9.30
сон на воздухе	10.00-12.00	9.30-12.00
обед	12.00	12.00
игра, занятие	12.30-14.00	12.30-13.00
прогулка	14.00-15.00	13.00-15.00
полдник	15.00	15.00
сон на воздухе	15.30-17.00	15.30-17.00
игра, занятие	17.00-19.00	17.00-17.30
прогулка	-	17.30-19.00
ужин	19.00	19.00
игра	19.30-20.00	19.30-20.00

ночной сон	20.00-7.00	20.00-6.30
------------	------------	------------

Купание - 2 – 3 раза в неделю перед ночным сном (через 2 дня на 3й).

Кормление.

У детей данного возраста необходимо развивать умение самостоятельно есть ложкой сначала густую, затем жидкую пищу, аккуратно пить из чашки, есть с хлебом, после еды задвигать свой стул. Во время кормления взрослый должен иметь дополнительную ложку, которой он кормит ребенка. Кусочек хлеба ребенок старше 1 года 1 – 2 месяцев берет с тарелки, которую подносит взрослый. По мере того как ребенок учится есть самостоятельно, взрослый предоставляет ребенку большую самостоятельность и сводит к минимуму собственное участие, предлагая помощь лишь в случае необходимости.

Если ребенок не может самостоятельно сидеть за столом, то его кормление организуется в специальном кресле.

Во время кормления взрослый называет собственные действия и действия детей, а также обозначает названия пищи.

Сон.

Дети этого возраста легко отвлекаются при засыпании, поэтому в спальне должны отсутствовать источники звука, взрослый должен находиться рядом с ребенком до момента засыпания. Ночью в спальне должно быть проветрено, тихо, темно. При необходимости спальня освещается ночником.

Воспитание гигиенических навыков.

Детей от 1г. до 1г.6мес. приучают к самостоятельности в режимных процессах, формируют гигиенические навыки. Перед каждым кормлением моют руки водой комнатной температуры. Детей учат подставлять руки под струю воды, проявлять активность во время купания, обливания.

В этом возрасте формируется навык опрятности: детей необходимо учить следить за чистотой носа, лица, рук, пользоваться носовым платком, снимать колготки, ботинки, штанишки; также детей сажают на горшок после сна, перед сном, перед кормлением (если это не совпадает с высаживанием после сна) и через 30 – 40 мин. после кормления (то есть в середине бодрствования).

При высаживании на горшок необходимо избегать возникновения отрицательных реакций у ребенка.

Воспитание детей от 1г.6мес. до 2 лет.

режим дня для детей от 1г.6мес. до 2 лет.

от 1.6 мес до 2 лет	Время года	
	холодное	теплое
подъем, туалет, игра	7.00-7.30	6.30-7.30
завтрак	7.30	7.30
игра, занятие	8.00-10.00	8.00-8.30
прогулка	10.00-11.30	8.30-11.15
обед	11.30	11.15
сон	12.00-15.00	12.00-15.00
игра	15.00-15.30	15.00-15.30
полдник	15.30	15.30
игра, занятие	16.00-18.00	16.00-16.30
прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
ужин	19.00	19.00
прогулка	-	19.30-20.30
игра	19.30-20.00	20.00-20.30
ночной сон	20.00-7.00	20.30-6.30

Купание - 2 раза в неделю перед сном (через 3 дня на 4-й)

Закаливающие (водные) процедуры в холодное время года проводят после дневного сна, перед полдником, в теплое время года - после прогулки, перед обедом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду (в зимнее время — до температуры –15 °С). В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к

воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом Учреждения.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Кормление.

Необходимо закреплять умения детей, приобретенные до 1г.6мес. – аккуратно пить из чашки, есть самостоятельно ложкой, с хлебом, после еды вытирать губы салфеткой, задвигать свой стульчик. Учить есть аккуратно любую пищу, благодарить после еды.

Необходимо учитывать индивидуальные предпочтения ребенка в еде.

Тарелку с хлебом ставят на стол во время кормления, для каждого ребенка – один кусочек хлеба. Тарелку забирают со стола сразу после того, как все дети возьмут хлеб.

Дети едят самостоятельно, но к концу обеда или ужина устают. И взрослый второй ложкой докармливает его. Дети не всегда едят аккуратно, поэтому им надо подвязывать салфетку или нагрудник.

Если ребенок не может самостоятельно сидеть за столом, то его кормление организуется в специальном кресле.

Необходимо заранее предупредить ребенка о предстоящем кормлении.

Во время кормления взрослый называет собственные действия и действия детей, а также обозначает названия пищи.

Сон.

Дети в возрасте от 1г.6мес. до 2 лет бодрствуют не более 5-5.5 часов подряд, они еще очень быстро утомляются, поэтому должны ложиться спать вскоре после обеда или ужина (через 20-30 мин). Днем они спят один раз, не менее 3 часов, длительность ночного сна должна быть 11-11.5 часов.

Воспитание гигиенических навыков.

Детей необходимо приучать замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком с помощью взрослого.

Приучать самостоятельно мыть руки перед едой и вытирать их, пользоваться только своим полотенцем, приучать знать место своего полотенца.

Продолжать формировать навык опрятности: учить регулировать свои отправления - просится на горшок, оставаться чистым и сухим в течении дня. Желательно сажать детей на горшок после сна и перед сном, перед занятиями или прогулкой, после прогулки.

Воспитание в играх-занятиях.

Занятия проводят во время самостоятельной деятельности детей. С 1г.9мес. на занятиях воспитатель знакомит ребенка с элементами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой), показывает, как правильно держать карандаш, провести линию, лепить палочку, шарик. Дети занимаются, сидя за столом, некоторые занятия нужно проводить не за столом, такие, как показы, рассматривание картин. Например, при проведении показов необходимо усаживать детей на стульчики (нельзя усаживать на пол, на диван или табуретки, так как дети быстро устают и у них нарушается поведение).

Длительность занятий по развитию речи (рассматривание картин, книжек, слушание рассказов без показа, показ-инсценировка) не превышают 5-7 мин., занятия со строительным материалом длятся от 8 до 15мин. В таких же пределах колеблется длительность других занятий. Если дети только слушатели и зрители, то они быстро устают, такие занятия к 2 годам не могут быть дольше 7 минут. Если характер активности на протяжении занятия меняется, дети могут заниматься дольше, к 2 годам- до 15мин. Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время общения с детьми на прогулке, в игре, при проведении режимных процессов. Содержание занятий, по мере усвоения детьми усложняется. План занятий составляется на неделю и повторяется в течении месяца.

Режим дня для детей с 2 лет.

Режим №7	время года	
	холодное	теплое
Подъем, туалет, игра	7.00-8.00	6.30-7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятие	8.30-9.45	8.00-8.30
Прогулка	9.45-11.45	8.30-11.30
Обед	12.00	11.30
Игра	12.30-13.00	-
Сон	13.00-15.30	12.00-15.00
Игра	15.30-16.00	15.00-15.30
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятие	16.30-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.30	16.30-19.30
Ужин	19.30	19.30
Прогулка	-	20.00-21.00
Игра	20.00-20.30	-
Ночной сон	20.30-7.00	21.00-6.30

Купание - 2 раза в неделю, перед ночным сном.

Закаливание (обливание) проводят в холодное время года после дневного сна, перед полдником, а в теплое время года – после прогулки, перед сном.

Кормление.

На 3-м году жизни дети учатся есть всю пищу самостоятельно и аккуратно, хорошо пережевывая, не торопясь, правильно держать ложку и есть той рукой, которая для них предпочтительней. С 3 лет детям можно давать вилку. Всех детей надо учить пользоваться салфеткой, благодарить после окончания еды, задвигать за собой стул. Во время кормления необходимо следить за позой детей.

Дети участвуют в сервировке стола: ставят на стол бокалы и тарелки с хлебом.

Тарелку с едой и ложку ребенку дают после того, как он сел за стол. Детям, которые едят недостаточно аккуратно, подвязывают салфетку или нагрудник. Для детей, которые не могут самостоятельно сидеть и есть, взрослые организуют кормление в специальных креслах.

Сон.

Необходимо создавать условия для длительного и глубокого сна днем и ночью.

Дети 3-го года жизни спят в кроватях без боковых решеток. Около каждой кровати стоит стул с одеждой ребенка. Дети самостоятельно ложатся и встают, одеваются под наблюдением и с помощью взрослого. Взрослые приучают детей не мешать спать детям, которые спят.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Доме ребенка

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и является предметом развития ребенка.

Все мероприятия по подготовке к празднику направлены на то, чтобы вызвать у детей радостное ожидание приближающегося события, веселое настроение.

С этой целью изменяется окружающая обстановка, украшаются помещения, детей нарядно одевают, взрослые приходят в праздничной красивой одежде.

За 3—4 недели до праздника необходимо составить план его проведения с четким распределением обязанностей персонала.

В подготовку к празднику привлекать детей. Некоторые атрибуты праздника и украшения помещения и площадки возможно готовить в присутствии детей и с их участием. Окончательное убранство завершается без детей и является сюрпризом. Украшение, оформление помещения должно

отражать тему праздника и сезон, должно быть ярким, отвечающим художественным требованиям, интересным для детей.

Праздник не должен нарушать обычный режим дня.

Календарь праздников и мероприятий:

Название	Рекомендуемое время проведения
«Новый год»	Декабрь
«Масленица»	Февраль
«Праздник весны»	Март
«День защиты детей»	1 июня
«Праздник Лета»	Июль
«Праздник Осени»	Октябрь
Дни рождения детей во всех возрастных группах	В день рождения ребенка

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Участие в праздниках и различных видах досуговой деятельности является обязательной частью социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Участие в подготовке к празднику создает условия положительного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребенка. При этом возможно как пассивное, так и активное участие ребенка в мероприятии, главный принцип – принцип включения.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Домов ребенка (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.;
- для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2013 № 1155.
- Постановление правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014 года № 481;

- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 30.08.13 №1014;
- Государственная программа РФ «Развитие образования в Российской Федерации 2013 – 2020 гг.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 года № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.01.2007 N39 "Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов медицинского, педагогического и прочего персонала домов ребенка» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 19.06.2009 N 355).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 года, регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240).

3.11 Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			

1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г.
2	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений	М.: Просвещение, 2005г.
4	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
5	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г.
Формирование основ безопасности			
1	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Галанов, А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей	М.: АРКТИ, 2001. – 108 с.
5	Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.	М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
6	Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей 3-е изд., испр. и доп.	М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.

7	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010.
8	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г
9	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011
10	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.
11	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
4	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015
5	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
Ознакомление с миром природы			
1	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
2	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
3	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г.

		сада».	978-5-89814-517-0
4	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет, по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век

2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
---	---------------------------	---	---------------------

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)

1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М: Мозаика-синтез, 2007.
6	Лькова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
7	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.

8	Сауко Т. Н. , Буренина А. И.	Программа «Топ, хлоп, малыши»	СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2007
9	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
10	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
11	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Конструктивно-модельная деятельность

1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992.
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
4	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
5	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
6	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
6	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

		для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	
7	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
8	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
9	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
10	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
11	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
12	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
13	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
14	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
15	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос» , 1998
16	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ , 2012
17	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
18	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
19	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
22	Коноваленко В.В	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
24	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
25	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
26	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Санкт-Петербург , 2001
27	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
28	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
29	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
30	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
31	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург , «Детство -Пресс», 2007
32	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007

33	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
34	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
35	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2014
36	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
37	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ... лет (комплект).	СПб.: издательство «Корона. Век», 2014
38	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
39	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006
40	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
41	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург, 1997
42	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
43	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
44	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999

45	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
46	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
47	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
48	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
49	Ямпольская, Р.В., Фрухт Э.Л.	Программа воспитания и обучения в доме ребенка	М.: Просвещение, 1987.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Диагностика. Интеграция образовательных областей

1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2007
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000
7	Волосовец Т.В., Кутелова Е.Н..	Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

8	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
9	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение, 2003.
10	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
11	Забрамная С.Д., Боровик О.В	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.Новая школа, 2000
12	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
13	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций) -	М.: В. Секачев, 2007
14	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
16	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
17	Короткова, Н.А., Нежнов П.Г.	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.	М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
18	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011
19	Питерси М.	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1: Введение в программу Маккуэри "Маленькие Ступеньки"	М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 64 с.
20	Портредж, США	Руководство по раннему обучению.	«Раннее вмешательство», СПб, 1992

Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2	Рыскина В.Л. – ред. Сборник статей	Альтернативная и дополнительная коммуникация.	СПб.: Скифия, 2016.
3	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаяева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
4	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
5	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988
6	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000
7	Течнер Стивен фон, Маргинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г.
8	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: СПб ИРВ, 2001г
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. -	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
4	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005
5	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
7	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991
8	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. -	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
9	Галигузова, Л.Н.	Воспитание и развитие детей от 1 года до 2	М.: Просвещение, 2007. – 159с.
10	Галигузова, Л.Н. С.Ю. Мещерякова.	Педагогика детей раннего возраста	М.: Владос, 2007. – 301с.
11	Гербова, В.В., Казакова Р.Г.	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1981. – 224с.
12	Гришвина А. В., Пузыревская Е.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с	М. : Просвещение, 1988

	Я., Сочеванова Е. В.	нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	
13	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
14	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001
15	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.	М.Просвещение,1990
16	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
17	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994
18	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
19	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
20	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
21	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	. М.: Просвещение, 1983
22	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
23	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
24	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
25	Чумакова И. В.	Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПбАППО, 2005
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.-	СПб.: Издательство «Союз», 2004
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003
5	Власова Т.М., Пфафенротт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997.:
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	М.: Издательство ГНОМ и

		Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	Д, 2007
7	Иванов А.А., Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. -2-е изд-е, испр., доп. -	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	СПб.: «САГА», 2002
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. -	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006
18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. -	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000

5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7	Лайзане, С.Я.	Физическая культура для малышей	М.: Просвещение, 1978. – 161с.
8	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
9	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
10	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПб.: «САГа», 2002